Итак, уважаемые родители, мы посмотрели видеоролик, и, полагаю, вы догадались, что сегодня мы будем говорить …

Буллинг

Ход родительского собрания

Одной из актуальных проблем последних десятилетий является рост числа актов насилия, совершаемых несовершеннолетними. В современном образовании, как отмечают эксперты (И. В. Волкова, Н. М. Моисеева, М. В. Сафронова, Д. Н. Соловьев и др.), всё чаще наблюдается жестокость во взаимоотношениях детей, унижения и насмешки, которые становятся причиной личностных деструкций, депрессивных состояний. Согласно статистическим данным, в современных российских школах более 50% детей подвергались различным видам агрессии и буллинга и только 12% детей, подверженных травле рассказывали о случившимся своим родителям.

**Цель**: актуализация знаний родителей по проблеме буллинга в школе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с понятием «Буллинг».
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.
3. Научить родителей распознавать ситуации травли.
4. Познакомить родителей со способами защиты своего ребенка от буллинга в школе.

**Упражнение «Ассоциации».**

**УЧИТЕЛЬ:** Уважаемые родители, какие у вас возникают ассоциации со словом «буллинг»? Родители высказываются по желанию.

Буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – детскую жестокость. Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств. **Буллинг**(от англ. Bullying) – запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка.

Выделяют следующие виды буллинга:

**А. Психологическое (моральное) насилие:**

**1. вербальный** (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угрозы физической расправы, шантаж, угроза пожаловаться [взрослым](http://www.manrise.ru/), перестать дружить, вымогательство, доносительство, клевета на жертву, оскорбления, обзывательства, клички.

**2**. **социальное исключение**(бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой;

**3. кибербуллинг** – публикация и распространение в Интернете оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы, а также выдача себя за «жертву» в онлайне. Распространение в последнее время получает троллинг (trolling — блеснение, ловля рыбы на блесну) — размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, взаимные оскорбления.

**Б. Физическое насилие**избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство.

**По статистике, больший процент детей за помощью при буллинге не обращаются:**

62% детей не рассказывали о буллинге

24% делились с друзьями

12% рассказали родителям

2% рассказали учителю

**Как вы считаете, почему дети не обращаются за помощью?** *(ответы)*

**Давайте подведем итог:**

Хочет справиться с этим самостоятельно

Дети могут бояться реакции от обидчика

Опасается, что накажут за слабость

Чувствуют, что никто о них не заботится

Дети могут опасаться, что их сверстники отвергнут.

**Упражнение «Цветок».**

На лепестках написаны вопросы по проблеме, каждый родитель выбирает лепесток и высказывает своё мнение, затем проблема обсуждается аудиторией.

1. *что делать, если Вашего ребенка травят;*
2. *как поступить, если Вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);*
3. *что делать, если ребенок – зачинщик.*
4. *какие признаки указывают на то, что ребенок стал жертвой буллинга?*
5. *Ваш ребёнок жалуется, что его посадили с одноклассником, который ходит в грязной одежде и от которого «плохо пахнет». Ваши действия.*

**Заключительная часть.**

Итак, уважаемые родители, мы с вами обсудили вопросы, связанные с буллингом в школе и способами помощи своим детям, оказавшимся в такой ситуации.

**РЕШЕНИЕ: Следить за состоянием ребенка, контактировать с классным руководителем**

**Рефлексия**

Участники дают обратную связь, высказываются по кругу: что было полезным, мое настроение в конце занятия…

*Заполняем рефлексивные листы.*

Надеюсь, что собрание было для Вас интересным и полезным!

Всего Вам доброго!

**Рефлексивный лист**

Мое настроение



1 2 3 4 5

Информация интересная



1 2 3 4 5

Информация полезная



1 2 3 4 5

Что, на Ваш взгляд, было наиболее удачным и в чем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие вопросы Вы бы хотели рассмотреть на последующих конференциях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарю за сотрудничество!