

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования АМО «Братский район»

МКОУ "Большеокинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей
гуманитарного цикла
МКОУ

«Большеокинская
СОШ», руководитель

Часовитина Н.П.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ
«Большеокинская
СОШ», заместитель
директора по УВР

Унтерова Е.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Большеокинская
СОШ»

Туруханова Е.Ю.
Приказ № 75/2
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

(Вариант 2)

для обучающихся 6 класса

с. Большеокинское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Место курса «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане:

«Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область обязательную часть «Язык и речевая практика» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в структуре сложного дефекта (2 вариант). Составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажниковой (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью учебного курса является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Рассматриваемые темы по предмету, изучаются и закрепляются на коррекционных курсах: альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность.

Формы контроля, используемые учителем: практические, самостоятельные работы, задания, опросы.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота эмоций, прочность усвоения и умения их применять.

Критериями оценивания являются - положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации; незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

- чтение: буквы и звуки, слово, предложение, деление предложений и слова, слог (деление на слоги);
- письмо: буквы и звуки.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7	Составление предложений по картинкам к сказке
2	Чтение	16	Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Шш, Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Жж

			Слово (выделение слова как единица речи) Предложение (выделение предложения как единицы речи, составление предложений) Деление предложений на слова Слоги (деление слов на слоги)
3	Слоги	5	Составление и запись слов со слогов.
4	Письмо	26	Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Шш, Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Жж, Йй, Гг, Дд, Бб, Ее, Ее(йо)
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	8	Выделение из речи слогов и слов с буквой Е, Ё, Ю, Я ,запись их.
6	Предложение.	6	Составление предложения по предметной и сюжетной картинке, по опорным словам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Здравствуй школа!	1		Закрепить первоначальные знания, вспомнить слова приветствия и слова-прощания. Развивать память, логику, речь	Научиться применять слова-приветствия и слова-прощания. Слушать внимательно, запоминать, уметь общаться со сверстниками	Видеофрагмент, сюжетные картинки, слова для глобального чтения
2	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных букв	1		Оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Уметь соотносить звук с буквой. Чтение усвоенных букв	Таблица и касса букв, пройденных во 2-ом классе, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной, презентация к уроку
3	Чтение слогов с	1		Писать заглавную	Уметь	Тетрадь, ручка,

	изученными буквами. Деление слов на слоги.			прописную буквы по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	простые карандаши, пропись букв, образцы печатных и прописных букв
4	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать слоги с буквами с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образец слогов (оа, оа, ау, уа, уо, оу), полоски для конструирования букв, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
5	Составление рассказа по картинкам к сказке по серии сюжетных картин	1		Знакомство со сказкой. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы	Чтение сказки, сюжетные картинки, магнитные герои сказки, просмотр мультфильма
6	Звук и буква «Пп». Письмо печатной буквы.	1		Писать заглавную прописную буквы Пп по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв Пп образцы печатных и прописных букв
7	Чтение слов с буквой «Пп». Называние слов с буквой «п»	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации,

				ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	картинные символы коммуникации	сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
8	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, рабочая тетрадь, карандаши красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
9	Конструирование и письмо букв	1		Систематизировать знания о буквах алфавита. Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать	Счетные палочки, шпатель, тетради, ручки
10	Составление предложений по картинкам к сказке .	1		Познакомить со сказкой . Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы	Видео, книга сказок, клей, альбом
11	Выделение звука «Тт» в словах.	1		Писать заглавную прописную буквы по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв , образцы печатных и прописных букв

12 13	Чтение слогов с буквой «Тт». Составление и чтение односложных слов.	2		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
14	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, рабочая тетрадь, карандаши красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
15	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами. Составление предложений из 2-3-х слов по серии картинок.	1		Тренировать составлять предложения по схемам, выявить уровень состояния навыка составления предложений по схемам, развивать умение отвечать на вопросы и составлять вопросы	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения	Большие сюжетные картинки на доске, раздаточный материал: комплект карточек со словами (один на парту), комплекты из трёх карточек с возможными заголовками к тексту
16	Выделение звука «И и» в словах.	1		Писать заглавную прописную буквы по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв, образцы печатных и прописных букв

				алгоритму		
17	Чтение слогов с буквой «Ии». Называние слов с буквой «И» в словах.	1		Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
18	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные .	1		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, рабочая тетрадь, карандаши красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
19	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1		Закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков в речи	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога	Изображение замка Гласных звуков, картинка Страна Чудес с изображением предметов в названии которых есть звуки С и Ш, предметные картинки, картинки с кукушкой и Страшилой
20	Конструирование и письмо букв	1		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, В, Ш, Р). Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически	Счетные палочки, шпатель, тетради, ручки

					изображать	
21	Составление предложений из 2-3-х слов по серии сюжетных картинок «Моя семья»	1		Тренировать составлять предложения по схемам, выявить уровень состояния навыка составления предложений по схемам	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения	Большие сюжетные картинки на доске, раздаточный материал: комплект карточек со словами (один на парту), комплекты из трёх карточек с возможными заголовками к тексту, учебник «Букварь 1 класс» В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина
22	Составление предложения из двух трех слов.	1		Писать заглавную прописную букву , к по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Кк), образцы печатных и прописных букв
23	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами И, Т.	1		Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
24	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательнос	Картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, рабочая тетрадь, карандаши

					ть слогов в слове	красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
25 26	Составление предложений из двух трех слов по картинкам .	2		Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы	Видео, мнемотаблица к сказке, книга сказок, клей, альбом
27	Письмо букв Э э. Называние слов с изученными буквами.	1		Писать заглавную прописную буквы Ээ по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв , образцы печатных и прописных букв
26	Чтение слогов с буквами Ээ. Выделение звука в слове.	1		Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
27	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с	1		Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и	Картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, рабочая тетрадь,

	картиной. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.			и согласные	последовательность слогов в слове	карандаши красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
28 29	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной	2		Закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков [З] - [С] в речи	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога	Предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки «с», «з»; светофоры (белый и черный), тексты загадок с отгадками на изучаемые звуки, предметы, в названиях которых есть звуки «с», «з»
30	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, В, Ш, Р, К, П, Т, И, З, Ж). Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать	Счетные палочки, шпатель, тетради, ручки
31	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Развивать речь, увеличить словарный запас, воспитывать уважение к окружающему	Уметь отвечать на вопросы, составлять по картинкам предложения. Научиться рассказывать о семье, о своих интересах.	Вспомогательные сюжетные картинки
32	Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й»	1		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Йй. Уметь конструировать букву Йй из разного материала	Карандаши, тетради, карточки с заданиями «Найди букву», счётные палочки, цветной пластилин, семечки, горох, влажные

						салфетки, карточки букв Йй
33	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».	1		Писать заглавную прописную букву Йй по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Йй), образцы печатных и прописных букв
34	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
35	Называние слов с буквой Йй в словах. Выделение буквы Йй. Деление слов на слоги.	1		Совершенствовать знания учащихся о согласном звуке и букве Жж. Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Ж в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
36	Составление предложений из 2-3-х слов по картинкам	1		Тренировать составлять предложения по схемам, выявить уровень состояния навыка составления предложений по схемам	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения	Большие сюжетные картинки на доске, раздаточный материал: комплект карточек со словами (один на парту), комплекты из трёх карточек с возможными

						заголовками к тексту
37	Изучение буквы «Ь». Письмо печатной буквы.	1		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Ъ. Уметь конструировать букву Ъ из разного материала	Карандаши, тетради, карточки с заданиями «Найди букву», счётные палочки, цветной пластилин, семечки, горох, влажные салфетки, карточки букв Ъ
38	Чтение слогов, двусложных слов с буквой «Ь».	1		Писать заглавную прописную букву Ъ по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Ь), образцы печатных и прописных букв
39	Называние слов с буквой «Ь» в словах.	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
40	Выделение звука Ъ в словах.	1		Закрепить основное правило слогаделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Ъ в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки на слова со звуком [ь]: в , середине, конце слова, тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и

						красного цвета
41 42	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2		Формировать навык использование графического изображения для изображения предметов объектов(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов	Карточки с графическим изображением предметов и объектов, карточки Домана
43	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е, запись их.	1		Писать заглавную прописную букву Ее по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь узнавать букву Ее. Уметь конструировать букву Ее из разного материала	Карандаши, тетради, карточки с заданиями «Найди букву», счётные палочки, цветной пластилин, семечки, горох, влажные салфетки, карточки букв Ее
44	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё, запись их.	1		Писать заглавную прописную букву Ёё по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь узнавать букву Ёё. Уметь конструировать букву Ёё из разного материала	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Ёё), образцы печатных и прописных букв
45	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю, запись их.	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной

46	Выделение буквы Юю. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные .	1		Совершенствовать знания учащихся о согласном звуке и букве Юю. Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Юю в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки на слова со звуком [Ю]: в начале, середине, конце слова, тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
47	Буква Я в начале слова или слога.	1		Познакомить со сказкой «Чудо дерево». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы	Видео, мнемотаблица к сказке, книга сказок, клей, альбом
48	Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию Узнавание буквы Щщ. Называние слов с буквой Щщ.	1		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Щщ. Уметь конструировать букву Бб из разного материала	Карандаши, тетради, карточки с заданиями «Найди букву», счётные палочки, цветной пластилин, семечки, горох, влажные салфетки, карточки букв Щщ
49	Письмо буквы Щщ .Называние слов с буквой Щщ в начале слова.	1		Писать заглавную прописную букву Щщ по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Бб), образцы печатных и прописных букв

				алгоритму		
50	Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Щщ. Составление и чтение слов из изученных букв .	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
51	Выделение буквы Щщ. Деление слов на слоги, Письмо слов с буквой Щщ в начале слова, и в конце слова.	1		Совершенствовать знания учащихся о согласном звуке и букве Бб. Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Б в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки на слова со звуком [Б]: в начале, середине, конце слова, тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
52	Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией. Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами.	1		Формировать навык использования графического изображения для изображения предметов объектов (бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов	Карточки с графическим изображением предметов и объектов, карточки Домана
53	Конструирование и узнавание	1		Инициировать творческие	Уметь узнавать букву Ее.	Карандаши, тетради,

	буквы Ее Название слов с буквой Ее.			проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь конструировать букву Ее из разного материала	карточки с заданиями «Найди букву», счётные палочки, цветной пластилин, семечки, горох, влажные салфетки, карточки букв Ее
54	Письмо буквы Ее по обводке, письмо печатных букв	1		Писать заглавную прописную букву Ее по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Ее), образцы печатных и прописных букв
55	Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Ее. Составление и чтение односложных слов из изученных букв	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
56	Выделение нужной буквы Ее в ряду знаков. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные .	1		Совершенствоват ь знания учащихся о гласном звуке и букве Ее. Закрепить основное правило слогоделения и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук Е в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательнос ть слогов в слове	Картинки на слова со звуком [Э]: в начале, середине, конце слова, тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и

						согласные»
57	Чтение слогов с буквой Цц. Выделение нужной буквы Цц в ряду знаков. Составление и чтение слов из изученных букв.	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Картинки на слова со звуком: в начале, середине, конце слова, тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
58	Узнавание буквы Яя. Называние слов с буквой Яя	1		Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв	Уметь узнавать букву Яя. Уметь конструировать букву Яя из разного материала	Карандаши, тетради, карточки с заданиями «Найди букву», счётные палочки, цветной пластилин, семечки, горох, влажные салфетки, карточки букв Яя
59	Письмо буквы Ёё. Называние слов с буквой Ёё.	1		Писать заглавную прописную букву Ёё по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям	Тетрадь, ручка, простые карандаши, пропись букв (Ёё), образцы печатных и прописных букв
60	Чтение слогов с буквой Фф. Составление и чтение слов с изученной буквой.	1		Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой,

						букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
61	Выделение буквы в ряду Фф знаков. Выделение буквы Фф в словах. Деление слов на слоги,	1		Совершенствовать знания учащихся о гласном звуке и букве Фф Закрепить основное правило слога деления и умение делить слова из слогов, выделяя гласные и согласные	Уметь выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Картинки на слова со звуком: в начале, середине, конце слова, тетради, цветные карандаши, картинки-схемы изученных слов с кругами красного и синего цвета, домики синего и красного цвета, таблица на доске «Гласные и согласные»
61	Использование графического изображения для изображения действия предмета	1		Формировать навык использования графического изображения для изображения действия предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и т.д.)	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и объектов	Карточки с графическим изображением действия предметов. Книга Новикова-Иванцовой.
62	Составление предложений по серии сюжетных картин к сказке «Маша и медведи»	1		Познакомить со сказкой «Маша и медведи». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы	Видео, мнемотаблица к сказке, книга сказок, клей, альбом
63	Использование графического изображения для изображения	1		Формировать навык использования графического изображения для	Научиться понимать и читать графические изображения предметов и	Карточки с графическим изображением действия предметов.

	признака действия, состояния			изображения признака действия, состояния(громко , тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	объектов	
64	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Чтение слов с изученными буквами	1		Систематизировать полученные знания. Развивать навык чтения слов с изученными буквами. Развивать внимательность, усидчивость, речь	Узнавать изученные буквы, правильно произносить звуки, сливать буквы в слоги, слоги в несложные слова.	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной
65	Составление предложений по картинкам к сказке «Журавль и Лиса»	1		Познакомить со сказкой «Журавль и Лиса». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы	Видео, мнемотаблица к сказке, просмотр видеофрагмента, клей, альбом
66	Письмо изученных букв, Составление предложений из двух трех слов.	1		Систематизировать знания о буквах алфавита (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, ,В, Ш, Р, К,П, Т, И, З, Ж, Й, Б, Г, Д, Е, Е(йо)Ю,Я,Щ). Развивать воображение, память, речь	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать	Счетные палочки, шпартгалки, тетради, ручки
67	Составление рассказа «Мои каникулы»	1		Систематизировать навыки составления предложения, ответа на	Уметь составлять не большой рассказ, опираясь на картинки, вопросы.	Разные сюжетные картинки

				вопросы, развивать мышление, речь		
68	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	1		Оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	Упражнять в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	Таблица и касса букв, слогов и слов, букварь Н.С. Жуковой, букварь В.В. Воронковой и И.В. Коломыткиной, небольшие тексты с изученными словами