

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования АМО «Братский район»**

**МКОУ "Большеокинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
МКОУ

«Большеокинская  
СОШ», руководитель

\_\_\_\_\_  
Скрябикова Е.Г.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Унтерова Е.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Туруханова Е.Ю.  
Приказ № 75/2  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся классов 7-9 классов

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторского курса по биологии В.И. Сивоглазов, Т.В Шевырёва, Л.В Кмытюк.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа учебного курса рассчитана на три года.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению биологии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по

месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. Программой предусмотрены практические работы, экскурсии, проверочные работы в форме тестов.

#### Задачи 7 класса.

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы,
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений,
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе,
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

#### Задачи 8 класса.

- сообщение знаний об основных элементах живой природы,
- ознакомление с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы,
- получение сведений о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям жизни
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

#### Задачи 9 класс.

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье,
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ),
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **3 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Биология- это учебный предмет, который изучают:

в 7 классе по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год,

в 8 классе по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год,

в 9 классе по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### Предметные результаты:

###### Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
7 класс	<p>Отличать цветковые растения от других групп, мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Приводить примеры растений некоторых групп бобовых, розоцветных, сложноцветных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень.</p> <p>Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений.</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.</p> <p>Различать грибы и растения.</p>	<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов.</p> <p>Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>
8 класс	<p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).</p> <p>Кратко рассказывать о чертах строения и образе жизни.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.</p> <p>Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома.</p> <p>Рассказывать о своих питомцах– их породах, поведении и повадках.</p>	<p>Основные отличия животных от растений.</p> <p>Признаки сходства и различия между изученными группами животных.</p> <p>Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.</p> <p>Места обитания, образ жизни и поведение этих животных, которые знакомы учащимся.</p> <p>Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)</p>
9 класс	<p>Название, строение и расположение основных органов организма человека.</p> <p>Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.</p> <p>Влияние физических нагрузок на организм человека.</p>	<p>Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.  
Основные санитарно-гигиенические правила.

## 5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
<b>7 класс</b>				
Введение	1 час	Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.		<i>Экскурсия.</i> Р.к. Многообразие природы Южного Урала.
Общие сведения о цветковых растениях	1 час	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.		.
Подземные и наземные органы растения	28 час	<i>Корень.</i> Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). <i>Стебель.</i> Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. <i>Лист.</i> Внешнее строение листа (листовая пластинка, че-	Практ. работа- образование придаточных корней. Тест по теме «Стебель» Тест по теме «Строение листа» К. тест по теме «Лист» Практические работы в саду: Уборка прошлогодней листвы Практические работы в саду: Беление стволов плодовых деревьев. К. тест по теме «Растение –	Р.к. Восстановление экологического равновесия на Южном Урале  Р.к. Растения нашего двора. Р.к. Плоды нашего края.

		<p>решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.</p> <p><i>Цветок.</i> Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.</p> <p><i>Строение семени</i> (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.</p>	<p>целостный организм»</p> <p>Лабор. работа «Строение цветка»</p> <p>Лаборат. работа «Определение строения семени с двумя семядолями»</p> <p>Практ. работа Определение всхожести семян.</p>	
Растения леса	8 часов	<p><i>Лиственные деревья:</i> береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.</p> <p><i>Хвойные деревья:</i> ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.</p> <p>Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.</p> <p><i>Лесные кустарники.</i> Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.</p> <p>Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.</p> <p><i>Ягодные кустарнички.</i> Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.</p> <p><i>Травы.</i> Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.</p> <p><i>Грибы леса.</i> Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов</p>	<p>Практические работы- Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам.</p> <p>Практическая работа- Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.</p>	Р.к. Грибы Челябинской области.

		<p>перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).</p> <p><i>Охрана леса.</i> Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).</p>		
Комнатные растения	4 часа	<p><i>Светолюбивые</i> (бегония, герань, хлорофитум).</p> <p><i>Теневыносливые</i> (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).</p> <p><i>Влаголюбивые</i> (циперус, аспарагус).</p> <p><i>Засухоустойчивые</i> (суккуленты, кактусы).</p> <p>Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.</p>	Практическая работа «Строение Луковицы». Пр работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	
Цветочно-декоративные растения.	7 часов	<p><i>Однолетние растения:</i> настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.</p> <p><i>Двулетние растения:</i> мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.</p> <p><i>Многолетние растения:</i> флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.</p>	Тест по теме «Сложноцветные».	Практическая работа «Вскапывание лопатой цветочных клумб».
Растения поля	8 часов	<p><i>Хлебные (злаковые) растения:</i> пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.</p> <p><i>Технические культуры:</i> сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование</p>	Практическая работа «Строение клубня картофеля».	Р.к. Злаковые культуры Челябинской области.

		<p>в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.  <i>Сорные растения полей и огородов:</i> осот, пырей, лебеда.          Внешний вид. Борьба с сорными растениями.</p>		
Овощные растения	5 часов	<p><i>Однолетние овощные растения:</i> огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).  <i>Двулетние овощные растения:</i> морковь, свекла, капуста, петрушка.  <i>Многолетние овощные растения:</i> лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.          Выращивание: посев, уход, уборка.          Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.  <i>Практическая работа:</i> определение основных групп семян овощных растений.</p> <p>Практическая работа.          Выращивание рассады томатов.          Тест по теме «Пасленовые»          Тест «Бобовые»</p>	
Растения сада	6 часов	<p>Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).          Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.          Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.</p>	<p>Тест по теме «Розоцветные»          Пр. работа. Уборка листвы.          Беление стволов плодовых деревьев</p>	<p>Р.К. Садоводство в Челябинской области.  <i>Экскурсия «Весенние работы в саду»</i></p>
8 класс				
<b>Введение</b>	2 часа	<p><i>Разнообразие животного мира.</i> Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.  <i>Места обитания животных</i> и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).  <i>Значение животных и их охрана.</i> Животные, занесенные в</p>		<p>Р.к. Животный мир Челябинской области.</p>

<p><b>Беспозвоночные животные</b></p>	<p>16 часов</p>	<p>Красную книгу.</p> <p>Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.</p> <p><i>Дождевой червь.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p> <p><b>Демонстрация</b> живого объекта или влажного препарата.</p> <p><i>Насекомые.</i> Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.</p> <p><i>Бабочки.</i> Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.</p> <p><i>Тутовый шелкопряд.</i> Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.</p> <p><i>Жуки.</i> Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).</p> <p><i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.</p> <p><i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).</p> <p><i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.</p> <p><b>Демонстрация</b> живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.</p>	<p><i>Тест «Общие признаки беспозвоночных»</i></p> <p><i>Тест «Насекомые»</i></p> <p><i>Практическая работа.</i> Зарисовка насекомых в тетрадах.</p>	<p>Р.к. Насекомые Ю.Урала.</p> <p><i>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</i></p>
---------------------------------------	-----------------	--	--	--

<p><b>Позвоночные животные</b></p>	<p>50 часов</p>	<p>Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.  Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  <b>Рыбы.</b> Общие признаки рыб. Среда обитания.  <i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп.  <i>Морские рыбы:</i> треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.  Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.  <i>Домашний аквариум.</i> Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.  <b>Демонстрация</b> живых рыб и наблюдение за ними.  <b>Земноводные.</b> Общие признаки земноводных.  <i>Лягушка.</i> Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).  Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.  Черты сходства и различия земноводных и рыб.  Польза земноводных и их охрана.  <b>Демонстрация</b> живой лягушки или влажного препарата.  <b>Пресмыкающиеся.</b> Общие признаки пресмыкающихся.  Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).  <i>Ящерица прыткая.</i> Места обитания, образ жизни, особенности питания.  <i>Змеи.</i> Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание,</p>	<p>Тест по теме «Рыбы»</p> <p>Тест по теме «Земноводные»</p> <p>Тест по теме «Пресмыкающиеся».</p> <p>Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).</p> <p>Практические работы.</p>	<p>Р.к. Рыбы водоемов Челябинской области  Р.к. Земноводные Челябинской области.  Р.к. Птицы нашего города.  Экскурсия в живой уголок.</p> <p>Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).</p>
------------------------------------	-----------------	---	--	---

		<p>размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.</p> <p><i>Черепашки, крокодилы.</i> Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.</p> <p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).</p> <p><b>Птицы. Дикая птица.</b> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.</p> <p>Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p><i>Птицы леса:</i> большой пестрый дятел, синица.</p> <p><i>Хищные птицы:</i> сова, орел.</p> <p><i>Птицы, кормящиеся в воздухе:</i> ласточка, стриж.</p> <p><i>Водоплавающие птицы:</i> утка-кряква, лебедь, пеликан.</p> <p><i>Птицы, обитающие близ жилища человека:</i> голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.</p> <p><i>Птицы в живом уголке.</i> Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.</p> <p><i>Домашние птицы.</i> Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.</p> <p><b>Демонстрация</b> скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.</p> <p><b>Экскурсия</b> с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).</p> <p><b>Млекопитающие животные.</b></p> <p>Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей</p>	<p>Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.</p> <p>Тест по теме «Внешнее и внутреннее строение птиц».</p> <p>Практическая работа. Живой уголок. Участие в уходе за животными и раздаче кормов.</p> <p>Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.</p> <p>Контрольный тест по теме «Птицы»</p>	
--	--	--	---	--

	<p>и вскармливание их молоком).</p> <p>Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.</p> <p><b>Дикие млекопитающие животные</b></p> <p><i>Грызуны.</i> Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.</p> <p>Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.</p> <p><i>Зайцеобразные.</i> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p><i>Хищные звери.</i> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.</p> <p><i>Псовые (собачьи):</i> волк, лисица.</p> <p><i>Медвежьи:</i> медведи (бурый, белый).</p> <p><i>Кошачьи:</i> снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.</p> <p><i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.</p> <p><i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i> кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Морские животные.</i> Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.</p>	<p>Тест по теме «Млекопитающие. Общие признаки»</p> <p>Тест по теме «Хищные звери»</p> <p>Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).</p>	<p>Р.к. Грызуны и борьба с ними.</p> <p>Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий,</p>
--	--	---	--

		<p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).</p> <p><i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.</p> <p><b><i>Сельскохозяйственные животные</i></b></p> <p><i>Кролик.</i> Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.</p> <p><i>Корова.</i> Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.</p> <p><i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.</p> <p><i>Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p><i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.<i>Северный олень.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.</p> <p><i>Верблюд.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.<b><i>Экскурсия</i></b> на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).</p> <p><b><i>Домашние питомцы.</i></b></p> <p><i>Собаки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи</p> <p>животным.</p>	<p>морской аквариум).</p>
--	--	---	---------------------------

		<p><i>Кошки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.</p> <p><i>Животные в живом уголке</i> (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.</p>		
<b>9 класс</b>				
<b>Введение</b>		Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья		
<b>Общее знакомство с организмом человека</b>		Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.		
<b>Опора и движение</b>		<p><i>Скелет человека.</i> Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.</p> <p><i>Череп. Скелет туловища.</i> Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.</p> <p><i>Кости верхних и нижних конечностей.</i> Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.</p> <p>Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.</p> <p><i>Мышцы.</i> Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Определение правильной осанки.</p> <p><i>Тест «Опора тела и движение»</i></p>	Р.к. Травмопункты

	<p>Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.</p> <p><i>Наблюдения и практическая работа.</i> Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</p>		
<p><b>Кровообращение</b></p>	<p>Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.</p> <p><i>Кровь</i>, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.</p> <p><i>Заболевания сердца</i> (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p><i>Значение физкультуры и спорта</i> для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p> <p><i>Вредное влияние</i> никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. <i>Первая помощь</i> при кровотечении. Донорство — это почетно.</p> <p><i>Наблюдения и практические работы.</i> Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного</p>	<p><i>Пр работа</i> Элементарное чтение анализа крови.</p> <p><i>Пр работа</i> Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления</p> <p><i>Тест по теме «Кровь и кровообращение»</i></p>	

		<p>давления.</p> <p><b>Демонстрация</b> примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.</p>		
Дыхание		<p>Значение дыхания для растений, животных, человека.</p> <p><i>Органы дыхания человека:</i> носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.</p> <p>Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.</p> <p><i>Гигиена дыхания.</i> Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).</p> <p><i>Влияние</i> никотина на органы дыхания.</p> <p><i>Гигиенические требования</i> к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.</p> <p><i>Озеленение городов,</i> значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p> <p><b>Демонстрация опыта.</b> Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.</p> <p><b>Демонстрация доврачебной помощи</b> при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).</p>	Тест «Дыхание»	Р.к Загрязнение воздуха в Челябинской области. Р.к. Охрана воздушной среды.
Питание и пищеварение		<p>Особенности питания растений, животных, человека.</p> <p><i>Значение</i> питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.</p> <p><i>Органы пищеварения:</i> ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.</p> <p><i>Гигиена питания.</i> Значение приготовления пищи. Нормы пи-</p>	Тест по теме «Пищеварение»	

	<p>тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.</p> <p><i>Заболевания пищеварительной системы</i> и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. <i>Влияние вредных привычек</i> на пищеварительную систему.</p> <p><i>Доврачебная помощь</i> при нарушениях пищеварения.</p> <p><b>Демонстрация опытов.</b> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. <b>Демонстрация правильного поведения</b> за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>		
<b>Выделение</b>	<p><i>Роль выделения</i> в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).</p> <p><i>Внешний вид почек</i>, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.</p> <p><i>Предупреждение</i> почечных заболеваний. Профилактика цистита.</p> <p><b>Практические работы.</b> Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).</p>	<b>Практические работы.</b> Зарисовка почки в разрезе.	
<b>Размножение и развитие</b>	<p><i>Особенности</i> мужского и женского организма.</p> <p><i>Культура межличностных отношений</i> (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).</p> <p><i>Биологическое значение размножения.</i> Размножение растений, животных, человека.</p> <p><i>Система органов</i> размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.</p> <p><i>Оплодотворение.</i> Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.</p> <p><i>Рост и развитие ребенка.</i></p> <p><i>Последствия ранних половых связей</i>, вред ранней беременности.</p>		

		<p>Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.</p> <p><i>Пороки развития плода</i> как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.</p> <p><i>Венерические заболевания</i>. СПИД. Их профилактика.</p>		
<b>Покровы тела</b>		<p><i>Кожа</i> и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти.</p> <p><i>Закаливание организма</i> (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p><i>Оказание первой помощи</i> при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p><i>Кожные заболевания</i> и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p>	<i>Тест по теме «Кожа».</i>	
<b>Нервная система</b>		<p><i>Значение</i> и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).</p> <p><i>Гигиена</i> умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.</p> <p><i>Отрицательное влияние</i> алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.</p> <p><i>Заболевания нервной системы</i> (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.</p> <p><b>Демонстрация</b> модели головного мозга.</p>	<i>Тест по теме «Нервная система»</i>	Р.к. Режим дня и сон. Р.к. Правила посадки за партой.
<b>Органы чувств</b>		<p><i>Значение</i> органов чувств у животных и человека.</p> <p><i>Орган зрения человека.</i> Строение, функции и значение.</p>	<i>Тест «Органы зрения и слуха».</i>	

	<p>Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.</p> <p><i>Орган слуха человека.</i> Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.</p> <p><i>Органы осязания, обоняния, вкуса</i> (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.</p> <p><i>Охрана</i> всех органов чувств.</p> <p><i>Демонстрация</i> муляжей глаза и уха.</p>	<p><i>Контрольный тест «Организм человека».</i></p>	
--	---	---	--

## **6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Устный ответ

#### Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
  - Самостоятельно формулирует ответы
  - Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
  - Допускает ряд ошибок в речи.
  - Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
  - Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы или раздела.

#### Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

- Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.
- Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.
- Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

#### 7. Учебно- тематическое планирование.

7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
-------	------------	--------------	----------------	-----

1	<b>Растения.</b> Корень Стебель Лист Цветок Плоды Семя	<b>30</b> 5 5 8 3 4 5	Тест по теме « Стебель» Тест по теме « Строение листа»  Контрольный тест «Растение – целостный организм»	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2	<b>Растения леса</b> Голосеменные Покрытосеменные Грибы	<b>8</b> 2 4 2		Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
3	<b>Растения поля</b> Однодольные растения. Двудольные растения.	<b>13</b> 5 9	Тест по теме «Пасленовые» Тест «Бобовые»	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
4	<b>Растения сада</b> Розоцветные Сложноцветные	<b>13</b> 7 6	Тест по теме «Розоцветные» Тест по теме	Активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); осуществлять коллективный

			Сложноцветные».	поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
5	Комнатные растения	4		Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
<b>1</b>	<b>Беспозвоночные животные.</b> Черви Насекомые	<b>18</b> 6 12	<i>Тест «Общие признаки беспозвоночных»</i>  <i>Тест «Насекомые»</i>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
<b>2</b>	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	<b>16</b> 7 9	<i>Тест по теме «Рыбы».</i> <i>Тест по теме «Земноводные»</i>	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3	Пресмыкающиеся.	5	<i>Тест по теме «Пресмыкающиеся».</i>	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
4	Птицы	12	<i>Тест по теме «Внешнее и внутреннее строение птиц».</i>	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
5	Млекопитающие. Общие признаки. Грызуны Хищные звери Обитатели морей Растительоядные Сельскохозяйственные млекопитающие.	16 2 2 3 2 2 5	<i>Тест по теме «Млекопитающие. Общие признаки»</i> <i>Тест по теме «Хищные звери»</i>	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
1.	<b>Опорно-двигательная система</b>	15	<i>Практическая работа.</i> <i>Тест</i>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2.	<b>Кровообращение</b>	6	<i>Практическая работа</i>	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,

			<i>Практическая работа Тест</i>	музыки, живописи и др.; самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<b>3.</b>	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>	<i>Тест «Дыхание»</i>	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>4.</b>	<b>Питание и пищеварение</b>	<b>10</b>	<i>Тест по теме «Пищеварение»</i>	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в социальную деятельность;
<b>5.</b>	<b>Выделение</b>	<b>6</b>	<i>Практические работы.</i> Зарисовка почки в разрезе.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<b>6.</b>	<b>Размножение и развитие.</b>	<b>5</b>		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
<b>7.</b>	<b>Покровы тела.</b>	<b>6</b>	<i>Тест по теме «Кожа».</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
<b>8.</b>	<b>Нервная система.</b>	<b>6</b>	<i>Тест по теме «Нервная система»</i>	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<b>9.</b>	<b>Органы чувств.</b>	<b>8</b>	<i>Тест «Органы зрения и слуха».</i> <i>Контрольный тест «Организм человека».</i>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

## 8. Учебно-методический комплекс.

### Учебники:

1. З.А.Клепинина. Биология. Растения, бактерии, грибы.. 7 класс- учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.-М.: «Просвещение»,2019г.

2. А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.-М.: «Просвещение»,2018г.
3. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М., «Просвещение», 2018г.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Средства обучения:

- технические и электронные средства обучения:
  - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
  - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
  - аудиоманитофон,
  - мультимедиапроектор; экран,
  - звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
  - слайды, соответствующие содержанию обучения
  - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.
- цифровые образовательные ресурсы:
  - ЦОР к учебнику В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
  - В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
  - учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технические средства обучения; экранно- звуковые пособия;

учебно - практическое оборудование: оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе; микроскопы; защитная одежда; оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: бинокли, пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов; оборудование для самонаблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе;

модели и натуральный ряд: коллекции полезных ископаемых; почвенные монолиты; рельефы, модели форм поверхности, почвенных разрезов, открытых и закрытых разработок месторождений полезных ископаемых; модели строения растений, внешнего строения животных, модель внутреннего строения млекопитающего;

коллекции споровых растений, голосеменных растений, покрытосеменных растений, сельскохозяйственных растений, растений леса, луга, водоема; модель скелета человека; внутренних органов человека; торса.

## 9. Приложения.

### 9.1. Календарно- тематическое планирование.

7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	<u>Введение.</u> Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.	1		<i>Цветковые</i> <i>Бесцветковые</i> <i>Живая</i> <i>Неживая</i>	Учатся ориентироваться в многообразии растений.	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение)
2	Общие сведения о цветковых растениях. Строение растения: цветок, стебель, лист, корень. Р.к. Многообразие природы и растений Южного Урала.	1		<i>Культурные и дикорастущие растения,</i> <i>Сурепка,</i> <i>анютины глазки</i>	Развивают диалогическую речь через умение составлять рассказ.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
3	<i>Корень.</i> Строение корня. Образование корней. Виды корней.	1		<i>Главный корень</i> <i>Боковые корни</i> <i>Придаточные корни</i>	Составляют сравнительную таблицу о количестве главных и боковых корнях. Знакомятся об образовании	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).

					придаточных корней.	
4	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1			Развивают монологическую речь через составление рассказа по плану, краткого пересказа.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).
5	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1		<i>Корнеплод корнеклубень</i>	Развивают диалогическую речь через использование игры: «Вопрос – ответ» Что такое корнеплоды? Их распространение, употребление в пищу. Почему почва должна быть рыхлой? Как выращивать георгины? Как выращивать семена моркови? Как приготовить салат из моркови?	Воспитание адекватной реакции на ситуацию.
6	<i>Стебель.</i> Образование стебля. Побег.	1		<i>Плети Усы</i>	Знакомятся с положением стебля в пространстве.	Коррекция логических схем мышления.
7	Строение древесного стебля	1		<i>Кора Камбий Древесина Сердцевина</i>	Развивают монологическую речь через использование краткого пересказа, через составление рассказа по схеме.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради
8	Значение стебля в жизни растений. <i>Практическая работа- образование придаточных корней.</i>	1		<i>Питательные вещества Минеральные соли Стеблевые черенки</i>	Учатся размножать комнатные растения с помощью стебля.	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов. Коррекция логических схем мышления.
9	Разнообразие стеблей. <i>Тест по теме «Стебель»</i>	1		<i>Травянистый Древесный Укороченный Ползучий,</i>	Выполняют письменное задание в тетради	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради

				<i>прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.</i>		
10	<i>Лист.</i> Внешнее строение листа Жилкование листа.	1		<i>Листовая пластинка Черешок</i>	Развивают монологическую речь через использование опорных слов «Я думаю, что...», «Я считаю, что...»	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений .
11	Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле.	1		<i>Сетчатое, пальчатое, простой, сложный лист</i>	Развивают диалогическую речь через использование на уроке с.р. игр «Учитель – ученик»	Коррекция логических схем мышления.
12.	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1		<i>Кислород Углекислый газ</i>	Почему в городах много растений? Как растение дышит?.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ
13	Дыхание растений. Обмен веществ у растений.	1		<i>Кислород Углекислый газ</i>	Развивают монологическую речь через составление связного рассказа о дыхании растения.	Воспитывать навык самооценки своей деятельности.
14	Листопад и его значение. <i>Тест по теме «Строение листа»</i> Р.к. Восстановление экологического равновесия на Южном Урале.	1		<i>Хлорофилл</i>	Развивают связную речь через использование рассказа – описания листа, рассказа – характеристики хвойных деревьев, составление предложений по вопросам..	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
15	Значение листьев в жизни растения.	1		<i>Хлорофилл Хлоропласт Углекислый газ Свет Крахмал Испарения</i>	Опыт- образование крахмала в листьях растений на свету. Значение растений в жизни человека – использование в пищу, выделение кислорода	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении опыта.

16	Обобщающий урок. <i>Контрольный тест по теме «Лист».</i>	1			Выполняют тест, используя опорные слова.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
17	<b>Практические работы в саду:</b> Уборка прошлогодней листвы.	1			Соблюдают технику безопасности работая лопатой, граблями, кистью.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
18	<b>Практические работы в саду:</b> Беление стволов плодовых деревьев.	1			Знакомятся со значением осенней перекопкой почвы.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
<i>2 четверть-16 часов</i>						
19	<b>Цветок.</b> Строение цветка. <i>Лабораторная работа.</i> Строение цветка			<i>Лепесток, венчик, тычинка, пестик</i>	Развивают монологическую речь через составление связного рассказа об органах цветка (озаглавь, составь план) Значение растений в жизни человека.	Накопление словаря, коррекция понятийной стороны речи.
20	Понятие о соцветиях.  Р.к. Растения нашего двора.			<i>Зонтик Колос Корзинка</i>	Составляют рассказ, описание о любимом цветке Что можно приготовить из лепестков роз? (варенье, жидкость для протирания лица, отвар для ванны).	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
21	Опыление цветков.	1		<i>Опыление, Самоопыление Перекрёстное</i>	Составляют текст по картинке.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
22	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.  Р.к. Плоды нашего края.	1		<i>Плод Сухой плод Сочный плод</i>	Развивают монологическую речь через занимательные формы работы: игру – составление рассказа, о	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.

					каком – либо плоде (по плану), описание по картинке.	
23	Распространение плодов и семян.	1			Развивают монологическую речь через составление краткого пересказа. Какие сухие плоды человек использует в пищу? Какие плоды полезнее: сухие или сочные?	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
24	<i>Семя. Строение семени (на примере фасоли, гороха и пшеницы). Лабораторная работа Определение строения семени с двумя семядолями.</i>	1		<i>Кожура Рубчик Зародыш Семядоли Корешок Стебелек Почечка Двудольные Двудольные</i>	Формируют связную речь через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму Как правильно сохранять семена?	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы
25	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		<i>Условия прорастания</i>	Формируют связную речь через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму. Учатся правильно, выращивать растения: в благоприятные сроки и при наличии необх. условий.	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция волевых усилий.
26	Определение всхожести семян.  <i>Практическая работа. Определение всхожести семян.</i>	1		<i>Всхожие, невсхожие</i>	Учатся выращивать растения в домашних условиях..	Формирование и развитие познавательных и коммуникативных УД
27	Правила заделки семян в	1		<i>Заделка семян</i>	Учатся определять	Коррекция мыслительной

	почву.				всхожесть семян и узнают, для чего это нам нужно, где применять. Составляют рассказ по плану.	деятельности (последовательности, логичности)
28	Повторение по темам «Образование плодов и семян» «Плоды сухие и сочные», «Определение всхожести семян».	1			Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
29	<i>Контрольный тест «Растение – целостный организм»</i>	1		<i>Корень Стебель Лист Цветок</i>  <i>Крахмал</i>	Выполняют тест, используя опорные слова.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
30	<i>Экскурсия в природу</i> Зимние явления в жизни растений.	1		<i>Плод Семя</i>	Знакомятся с растениями пришкольного сада с распространением плодов и семян.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
31	<i>Растения леса.</i> Голосеменные. Хвойные деревья: сосна и ель	1		<i>Сосна Ель</i>	Составляют сравнительную характеристику о строении	Коррекция зрительного восприятия через

				<i>Пихта</i> <i>Лиственница</i>	деревьев. Анализируют внешний вид, условия произрастания. Схема использования древесины.	составление схем.
32	Покрытосеменные, или цветковые. <i>Лиственные деревья:</i> береза, дуб, липа, осина. <i>Практическая работа.</i> Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам.	1		<i>Клён</i> <i>Тополь</i>	Анализируют внешний вид, условия произрастания.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
33	<i>Лесные кустарники.</i> Особенности внешнего строения кустарников.			<i>Бузина, лещина (орешник), шиповник.</i>	Анализируют отличие деревьев от кустарников. Определяют отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Составляют рассказ о использовании человеком.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
34	<i>Ягодные кустарнички.</i> Черника, брусника. <i>Практическая работа</i> Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».	1			Составляют сравнительную характеристику о внешнем строении, биологии этих растений. Изучают лекарственное значение изучаемых ягод и правилами их сбора и заготовки.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции
	<i>Третья четверть- 20 часов</i>					
35	<i>Травы.</i> Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой.	1		<i>Чистотел</i>	Анализируют практическое значение этих растений.	Коррекция памяти и мыслительной деятельности ч\з сравнение и анализ
36	<i>Грибы леса.</i> Строение шляпочного гриба.	1		<i>Плодовое тело</i> <i>Шляпка</i>	Развивают монологическую речь через использование	Коррекция зрительного восприятия ч\з

	<i>Практическая работа.</i> Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.			<i>Ножка Грибница Трубчатые грибы Пластинчатые грибы</i>	жизненного опыта детей, составляют рассказ по рисунку, краткий пересказ.	использование наблюдений
37	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов и их обработка перед употреблением в пищу. Р.к. Грибы Челябинской области.	1		<i>Съедобные Рыжики Маслята Подберезовики Белый гриб Лисичка</i>	Составляют сравнительную характеристику съедобных и ядовитых грибов. Знакомятся с оказанием первой помощи при отравлении грибами. Анализируют грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.
38	<i>Охрана леса.</i> Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Лес — наше богатство	1		<i>Лесничество Охрана</i>	Подбирают литературные произведения с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»), знакомятся с растениями Красной книги.	Коррекция зрительного восприятия через составление схем.
39	<u>Однодольные покрытосеменные растения.</u> Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Р.к. Злаковые культуры Челябинской области.	1		<i>Однодольные Двудольные Пшеница Рожь Овес</i>	Составляют сравнительную характеристику хлебных злаковых культур.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
40	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1		<i>Посев Уход Уборка</i>	Составляют рассказ по рисунку с использованием опорных слов	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности, логичности)
41	Сорные растения полей и	1		<i>Осот</i>	Знакомятся с внешним	Коррекция долговременной

	огородов: осот, пырей, лебеда.			<i>Пырей</i> <i>Лебеда</i>	видом и борьбой с сорными травами.	памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.
42	<i>Многолетние овощные лилейные растения:</i> лук. Развитие растений от семени до семени.	1		<i>Открытый грунт</i> <i>Закрытый грунт</i> <i>Лилейные</i>	Анализируют особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
43	Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. <i>Практическая работа:</i> посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1		<i>Сухие чешуи</i> <i>Сочные чешуи</i> <i>Донце</i> <i>Почки</i> <i>Стрелки</i> <i>Перо</i> <i>Корни</i>	Составляют рассказ по опорным словам. Учатся бережно относиться к природным богатствам.	Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
44	<u><i>Двудольные покрытосеменные растения.</i></u> <i>Технические паслёновые культуры:</i> сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.	1		<i>Хлопчатник</i> <i>Картофель</i> <i>Подсолнечник</i>	Анализируют особенности внешнего строения и биологические особенности этих растений. Знакомятся использования льна и хлопка в одежде.	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
45	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.	1		<i>Осенняя вспашка</i> <i>Весенняя вспашка</i>	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
46	Использование в народном хозяйстве. Р.к. Зерновые Иркутской области.	1		<i>Хлебные злаки</i> <i>Кормовые злаки</i> <i>Сорняки</i>	Учатся составлять рассказ по опорным словам и плану, таблице-схеме.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
47	Сорные растения полей и огородов.	1		<i>Осот</i> <i>Пырей</i>	Характеризуют внешний вид. Знакомятся с борьбой с	Коррекция умственных операций: логичность,

				<i>Лебеда</i>	сорными растениями.	последовательность
48	<i>Однолетние овощные паслёновые растения:</i> огурец, помидор . <i>Практическая работа:</i> определение основных групп семян овощных растений.	1		<i>Огурец</i> <i>Помидор</i>	Анализируют внешнее строение этих растений. Рассказывают о блюдах, приготовляемые из овощей.	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
49	<i>Овощные паслёновые.</i> Баклажан и перец. <i>Практическая работа:</i> выращивание рассады.  <i>Тест по теме «Пасленовые».</i>	1		<i>Травянистое</i> <i>Прямостоячий</i> <i>Стержневая</i> <i>Ягода</i> <i>Теплолюбивый</i> <i>Светлолюбивый</i>	Составляют рассказ о пользе овощных растений, использование человеком. Выполняют тест по теме «Пасленовых»	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.
50	<i>Цветочно-декоративные паслёновые. Однолетние растения:</i> настурция (астра, петуния, календула) Размещение в цветнике.	1		<i>Цветник</i> <i>Дизайн</i> <i>Грунт</i>	Составляют сравнительную характеристику особенности внешнего строения. Анализируют особенности выращивания через рассаду и прямым посевом в грунт. Знакомятся с видами цветников, их дизайн.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
51	<i>Однолетние бобовые растения.</i> Бобы, горох.			<i>Клубеньки</i> <i>Клубеньковые бактерии</i> <i>Влаголюбивое</i> <i>Засухоустойчивое</i>	Формируют положительное отношение к труду, как основе самообеспечения в самостоятельной жизни	Формировать активность произвольного внимания Формировать настойчивость и терпение
52	<i>Двулетние овощные растения:</i> морковь, свекла, капуста, петрушка.	1		<i>Корнеплод</i>	Развивают монологическую речь через составление рассказа и выводов по картинкам.	Коррекция долговременной памяти через зрительное восприятие, воспоминание, пояснение, вывод.
	<i>4 четверть- 16 часов</i>					
53	<i>Розоцветные.</i> Общие признаки	1			Коррекция зрительного	

	розоцветных.				восприятия проведение опыта	через	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.  Р.К. Садоводство в Иркутской области.	1		<i>Розоцветные Зимостойкие Стелющиеся Корневая шейка Штамб Теплолюбивая Грушевидное яблоко</i>	Составляют рассказ по опорным словам. Учатся бережно относиться к природе.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. <i>Практическая работа:</i> уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.	1		<i>Светлюбивое Крона Шаровидная костянка Зимостойкая Засухоустойчива Культурная Теневыносливая</i>	Развивают монологическую речь ч\з рассказ - описание		Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания. Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки
56	Плодово-ягодные розоцветные. Шиповник. Земляника. <i>Практическая работа:</i> рыхление междурядий на делянках земляники.			<i>Шиповник Дикая роза Земляника виктория</i>	Развивают навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе		Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
57	Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.			<i>Розоцветные Зимостойкие Стелющиеся Корневая шейка Штамб Теплолюбивая Черенки прививка</i>	Развивают связную устную речь ч\з пересказ текста.		Коррекция памяти и речи ч\з использование рассказа – описания. Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
58	Способы уборки и	1			Развивают связную устную		Коррекция долговременной

	использования плодов и ягод. <i>Тест по теме «Розоцветные»</i>				речь ч\з составление рассказа о польза свежих фруктов и ягод их заготовки на зиму.	памяти.
59	Цветочно-декоративные сложноцветные. <i>Однолетние растения:</i> настурция(астра, петуния, календула) Размещение в цветнике.	1		<i>Цветник Дизайн Грунт</i>	Составляют сравнительную характеристику особенности внешнего строения. Анализируют особенности выращивания через рассаду и прямым посевом в грунт. Знакомятся с видами цветников, их дизайн.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.
60	<i>Двулетние цветочно-декоративные сложноцветные растения:</i> мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности выращивания. Размещение в цветнике.	1		<i>Декоративные Многолетнее Морозостойкое Теплолюбивое</i>	Составляют сравнительную характеристику особенности внешнего строения. Схему различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция долговременной памяти.
61	<i>Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения:</i> флоксы (пионы, георгины). <i>Тест по теме «Сложноцветные».</i>	1		<i>Декоративные Многолетнее Морозостойкое Теплолюбивое</i>	Анализируют внешнее строение, выращивание, размещение в цветнике. Работают в тетради, выполняют тест.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
62	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).	1		<i>Тюльпаны Нарциссы</i>	Анализируют внешнее строение, выращивание, размещение в цветнике. Составляют рассказ «Как цветы участвуют в жизни человека?»	Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений
63	Разнообразие комнатных	1		<i>Светлюбивые</i>	Анализируют особенности	Коррекция зрительного

	растений. Цветочно-декоративные лилейные. (хлорофитум, траденсканция, аспарагус, кактусы) Зарисовка в тетрадах.			<i>Теневыносливые</i> <i>Влаголюбивые</i> <i>Засухоустойчивые</i> <i>Открытый грунт</i> <i>Закрытый грунт</i> <i>Детки</i>	внешнего строения и биологические особенности растений; особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.	восприятия ч\з использование наблюдений
64	<i>Практическая работа.</i> Перевалка и пересадка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	1				Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.
65	Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фито дизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. <i>Составление композиций из комнатных растений.</i>	1		<i>Фито дизайн</i>		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
66	<i>Экскурсия</i> в цветущий сад. <i>Практическая работа. Уборка прошлогодней листвы.</i>	1		<i>Рыхление</i> <i>Перекапывание</i>	Развивают монологическую речь ч\з наблюдения	Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений
67	<i>Практическая работа</i> «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на школьном учебно-опытном участке».	1		<i>Перегной</i> <i>Черноземные почвы</i>	Учатся включать в свое поведение новые знания, умения и навыки. Развивают трудовые навыки	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
68	<i>Практическая работа</i> «Вскапывание лопатой цветочных клумб.	1		<i>Рыхление</i> <i>Перекапывание</i>	Развивают трудовые навыки	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первая четверть- 18 часов</b>						
1	<u>Введение</u> . Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность животных к условиям жизни. Р.к. Животный мир Челябинской области.	1		<i>многообразие</i>	Развивают монологическую речь ч\з составление рассказа по опорным таблицам. Знакомятся с животными занесенных в Красную книгу.	Коррекция понятийной стороны речи.
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		<i>Заповедник Красная книга</i>	Развивают монологическую речь через использование краткого пересказа, опорных слов	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
3.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1		<i>Беспозвоночные черви, медузы, раки, пауки, насекомые</i>	Составляют рассказ по рисунку с использованием опорных слов	.Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера
4.	Черви. Общие признаки червей.	1			Развивают монологическую речь ч\з описание опытов.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
5.	Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни. Питание, дыхание, передвижение, роль.	1		<i>Дождевой червь</i>	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера.
6.	Круглые черви – паразиты человека. Внешний вид.	1		<i>Паразиты</i>	Учатся составлять рассказ по опорным словам и плану,	Развитие связной речи через работу с деформированным

	Особенности питания. Профилактика и борьба. <i>Тест «Общие признаки безпозвоночных»</i>				таблице-схеме.	текстом.
7.	Насекомые. Общие признаки. Места обитания, Питание. Р.к. Насекомые Ю.Урала.	1		<i>Насекомые Дыхальца Атмосферный воздух</i>	Составляют рассказ по опорным словам. Учатся бережно относиться к природным богатствам.	Развитие связной речи через составление рассказа по плану. Виды борьбы с вредными насекомыми.
8.	Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид. <i>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</i>	1		<i>Насекомые Дыхальца Атмосферный воздух</i>	Формирование монологической речи рассказа пересказа, описание.	Развитие связной речи через составление рассказа по плану. Виды борьбы с вредными насекомыми.
9	Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред.	1		<i>Бабочка-капустница Личинки куколка</i>	Формирование монологической речи ч\з использование различных видов деятельности:	Коррекция связной речи через составление рассказа описания бабочки. Как бороться с вредными насекомыми?
10.	Яблонная плодовая жорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред.	1		<i>Яблонная плодовая жорка Яйца Личинка Куколка</i>	Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения. Расширяют знания о яблонной плодовой жорке.	Коррекция монологической речи и ее развитие через сравнительную характеристику бабочек. Как уберечь урожай яблок?
11	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение, вред	1		<i>Майский жук Колорадский жук</i>	Развивают монологическую речь через составление рассказа и выводов по картинкам. Составляют сравнительную характеристику.	Развитие монологической речи через составление рассказа портрета.
12.	Комнатная муха. Характерные	1		<i>Комнатная муха</i>	Развивают монологическую речь через составление	Развитие монологической речи через составление рассказа

	особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.				рассказа по опорным словам, плану.	портрета. Правила санитарных норм. Какие болезни переносят мухи.
13	Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		<i>Бабочка капустница</i> <i>Яблонная плодожорка</i> <i>Майский жук</i> <i>Комнатная муха</i>	Развивают монологическую речь ч\з составление рассказа по опорным таблицам	Коррекция и развитие монологической речи через составление устного рассказа.
14.	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, передвижение, размножение.	1		<i>Тутовый шелкопряд</i> <i>Шелководство</i>	Развивают монологическую речь через использование краткого пересказа, опорных слов	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, схеме.
15.	Медоносная пчела. Внешнее строение. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка насекомых в тетрадах.	1		<i>Медоносная пчела</i>	Составляют рассказ по рисунку с использованием опорных слов. Знакомятся с разведением пчёл (пчеловодство) Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	Развитие диалогической речи через составление вопросов и ответов к теме. Почему полезно есть мед?
16.	<i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми.	1			Развивают монологическую речь ч\з описание наблюдений.	Развитие диалогической речи через составление вопросов и ответов к теме. Что такое натуральный шелк?
17.	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве. Получение мёда и шёлковых нитей.	1		<i>Медоносная пчела</i> <i>Тутовый шелкопряд</i>	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, схеме.
18.	<i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Повторительно-	1		<i>Медоносная пчела</i> <i>Тутовый шелкопряд</i>	Учатся составлять рассказ по опорным словам и плану, таблице-схеме.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, схеме.

	обобщающий урок по теме «Насекомые» <i>Тест «Насекомые»</i>					
	<b>Вторая четверть-</b>					
19.	Позвоночные животные. Общие признаки.	1		<i>Позвоночные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</i>	Составляют сравнительную классификацию позвоночных животных.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных и беспозвоночных.
20.	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы.	1		<i>Позвоночные</i>	Формирование монологической речи ч\з использование различных видов деятельности:	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.
21	Речные рыбы. Р.к. Рыбы водоемов Челябинской области.	1		<i>Речные рыбы</i>	Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения. Расширяют знания о речных рыбах.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение позвоночных - рыб, составление рассказа по ключевым словам.
22.	Морские рыбы.	1		<i>Морские рыбы</i>	Развивают монологическую речь через составление рассказа и выводов по картинкам.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
23.	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		<i>Костная пластина Боковая линия Плавники Позвоночник Икринка Зародыш Личинка Малек</i>	Развивают монологическую речь через составление рассказа по опорным словам, плану. Составляют схему размножения рыб.	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам.
24.	<i>Домашний аквариум.</i>	1			Развитие монологической речи	Коррекция мышления через

	Виды аквариумных рыб. Виртуальная экскурсия.				через составление рассказа по плану, опорным словам. Знакомятся с особенностями размножения(живородящих), питание, кормление, уход.	анализ и сравнение
25	Рыбоводство Рыболовство. Рациональное использование. <i>Тест по теме «Рыбы».</i>	1		<i>Рыбный промысел Трал Невод</i>	Выполняют тест, используя опорные слова.	Коррекция мышления через анализ и сравнение.
26.	Земноводные. Общие признаки. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения.	1		<i>Земноводные Среда обитания Лягушка</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам Если ты встретил лягушку? Какую пользу приносят лягушки?	Коррекция памяти через использование таблицы.
27.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		<i>Желудок Кишечник Легкие Сердце Головной и спинной мозг</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану Какую пользу приносят лягушки?	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.
28	Размножение лягушки. Р.к. Земноводные Челябинской области.	1		<i>Икра Головастики Головастики</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. Какую пользу приносят лягушки?	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.
29.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. <b>Практическая работа.</b> Черчение таблицы (сходство и различие).	1		<i>Рыбы Глотка Пищевод Головной мозг</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану	Коррекция мышления через анализ и сравнение. Коррекция памяти через использование работы с таблицей.

30.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1		<i>Жаба</i> <i>Скрытый образ жизни</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам
31.	Значение и охрана земноводных. Польза земноводных и их охрана. <b>Практическая работа</b> Зарисовка в тетрадах.	1		<i>Земноводные</i> <i>Жаба</i> <i>Лягушка</i> <i>тритон</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа описания Какую пользу приносят земноводные?	Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Включение в работу всех видов анализаторов.
32.	Обобщающий урок по теме «Земноводные». <i>Тест по теме «Земноводные»</i>	1		<i>Земноводные</i> <i>Жаба</i> <i>Лягушка</i> <i>Тритон</i> <i>Скрытый образ жизни</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа описания, анализа ситуации. Какую пользу приносят земноводные?	Коррекция памяти через работу с таблицами, планом.
33	Повторение по темам "Рыбы", "Земноводные"	1		<i>Земноводные</i> <i>рыбы</i>		Коррекция мышления через анализ и сравнение
	Третья четверть-					
34.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. <i>Ящерица</i> пряткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1		<i>Пресмыкающиеся</i> <i>Ящерица</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, плану.	Коррекция мышления через анализ и сравнение.
35	Сравнительная характеристика: гадюка, уж. <b>Практическая работа.</b> Черчение таблицы	1		<i>Уж</i> <i>Гадюка</i>	Выполняют сравнительную характеристику, используя опорные слова.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре.
36	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная	1		<i>Атмосферный воздух</i> <i>Легкие</i> <i>Сердце трехкамерное</i>	Коррекция речевой деятельности при воспоминании,	Коррекция мыслительных операций – последовательность,

	система, органы чувств.			<i>Скелет Нервная систем</i>	следовании алгоритму.	логичность
37	Размножение и развитие пресмыкающихся. <b>Практическая работа.</b> <i>Зарисовка в тетрадь.</i>	1		<i>Кожистая оболочка Песчаные ямки</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, с использованием опорных слов.	Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.
38	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Черепахи, крокодилы.	1		<i>Черепаха Крокодил</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, с использованием опорных слов.	Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.
39	Использование змеиного яда в медицине. <i>Тест по теме «Пресмыкающиеся».</i>	1			Знакомятся с оказанием скорой помощи при укусах змей. Выполняют тест, используя опорные слова.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.
39	Птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле, среда обитания.	1		<i>Птица Контурные перья Пуховые перья Очин Стержень Опахало</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану ,опорным словам с опорой на учебник.
40	Особенности внешнего и внутреннего строения	1		<i>Голова Шея Конечности Ноздри Слуховые отверстия</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре.
41	Размножение и развитие. Особенности образа жизни. <i>Тест по теме «Внешнее и внутреннее строение птиц».</i>	1		<i>Белок Желток Скорлупа Подскорлуп. Оболочка Гнездо</i>	Знать строение яйца, значение гнезда для птиц.	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения и анализа.
42	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в	1		<i>Ласточка Стриж</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по	Коррекция речевой деятельности через

	воздухе - ласточка, стриж.			<i>Насекомоядные птицы</i>	плану.	составление рассказа по плану.
43	Птицы – леса - большой пестрый дятел, большая синица.	1		<i>Дятел Синица Серая сова Степной орел</i>	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос,	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану.
44	Хищные птицы - сова, орел.	1		<i>Серая сова Степной орел</i>	Развивают монологическую речь ч\з составление рассказа по опорным таблицам	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану, опорным словам.
45	Водоплавающие птицы - утка-кряква, гуси.	1		<i>Водоплавающие Утка Цапля Гусь</i>	Развивают монологическую речь через использование краткого пересказа, опорных слов	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по опорным словам, таблице.
46	Птицы, обитающие возле жилья человека - голубь, воробей. Р.к Птицы нашего города.	1		<i>Голубь воробей</i>	Составляют рассказ по рисунку с использованием опорных слов	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по опорным словам, таблице.
47	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. <i>Практическая работа. Живой уголок. Участие в уходе за животными и раздаче кормов.</i>	1			Развивают монологическую речь ч\з описание опытов.	Коррекция мышления через решение кроссворда, определение лишнего в ряду.
48	Домашние птицы - курица, гусь, утка.	1		<i>Водоплавающая птица Плавательные перепонки Растительныеядные</i>	Составляют рассказ по опорным словам и плану.	Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по плану с использованием текста.
49	Строение яйца курицы.	1		<i>Скорлупа</i>	Учатся составлять рассказ по	Коррекция мышления через

	Выращивание цыплят.			<i>Белок Желток Канатик Инкубатор</i>	опорным словам и плану, таблице-схеме.	составление сравнительной таблицы.
50	Содержание, кормление и разведение домашней птицы на птицефермах. Птицеводство. <i>Контрольный тест по теме «Птицы»</i>	1		<i>Птицеводство Инкубатор Несушки Транспортер Утятник Гусятник Поилки</i>	Составляют рассказ по опорным словам. Учатся бережно относиться к природным богатствам.	
51	Обобщающий урок по теме «Птицы». <i>Экскурсия в живой уголок.</i>	1			Формирование монологической речи рассказа пересказа, описание.	
52	Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания, приспособленность к условиям жизни, общие признаки, внешнее строение.	1		<i>Млекопитающие Рождают Выкармливают- Волосяной покров Линька Наружная ушная раковина</i>	Формирование монологической речи ч\з использование различных видов деятельности:	Развитие монологической речи через составление рассказов описаний по иллюстрациям, жизненный опыт.
53	Скелет млекопитающих: Мышцы. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутренние органы. <i>Тест по теме «Млекопитающие. Общие признаки»</i>	1		<i>Позвоночник Позвонки Головной мозг Спинной мозг Нервы Ротовая полость Желудок</i>	Развитие монологической речи ч\з опыты и наблюдения.	Развитие монологической речи через работу с таблицами, составление рассказов описаний по иллюстрациям, жизненный опыт.
Четвертая четверть-15 часов						
54	Грызуны. Общие признаки грызунов:	1		<i>Растительные</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по	Коррекция мыслительной деятельности через

	внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.				схеме.	составление схемы, сравнение и анализ.
55	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Р.к. Грызуны и борьба с ними.	1		<i>Ондатра</i> <i>Мышь</i> <i>Белка</i> <i>Суслик</i>	Анализируют внешний вид, среду обитания, образ жизни грызунов	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.
56	Зайцеобразные.	1		<i>Растительоядные</i> <i>Заяц-беляк</i> <i>Заяц-русак</i>	Составляют сравнительную характеристику заяц –русак и заяц –беляк.	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)
57	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		<i>Белый великан</i> <i>Серебристый</i> <i>Русский горностаевый</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ), мыслительной деятельности через составление схем и таблиц.
58	Хищные звери - волк, медведь, тигр, лев, рысь. <i>Виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>	1		<i>Хищники</i> <i>Волк</i> <i>Медведь</i> <i>Тигр</i> <i>Лев</i> <i>Рысь</i> <i>Псовые</i> <i>Медвежьи</i> <i>Кошачьи</i>	Анализируют общие признаки хищных зверей, внешний вид, отличительные особенности, черты сходства и различия. Составляют сравнительные характеристики	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами, иллюстрациями животных.
59	Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. <i>Тест по теме «Хищные звери»</i>	1		<i>Пушнина</i> <i>Мех</i> <i>Промысловые звери</i> <i>Американская норка</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, сравнение и анализ.
60	Домашние хищники: - кошка, собака. Уход за ними.	1		<i>Охотничьи</i> <i>Сторожевые</i> <i>Ездовые</i>	Составляют сравнительную характеристику по особенностям внешнего вида,	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом,

	<i>Практическая работа. Уход за домашними животными.</i>			<i>Лайка Борзая Овчарка</i>	пород, содержание и уход. Заболевания и оказание им первой помощи.	мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.
61	Ластоногие морские животные - тюлень, морж, морской котик. <i>Практическая работа. Зарисовка в тетрадь.</i>	1		<i>Тюлени Моржи Ласты Бельки Морской котик</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам о внешнем виде, среде обитания, размножения и развития. Составляют отличительные особенности, распространения и значения.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.
62	Китообразные - кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу	1		<i>Китообразные Синий кит Роговые пластины Дыхало Планктон Кашалот</i>	Анализируют внешний вид, места обитания, питание, способ передвижения, особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	Коррекция мыслительной деятельности через работу с деформированным текстом, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза.
63	Парнокопытные животные Непарнокопытные животные. <i>Тест «Растительоядные животные».</i>	1		<i>Травоядные Парнокопытные Непарнокопытные</i>	Анализируют общие признаки, внешний вид парнокопытных. Их охрана.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой
64	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1		<i>Приматы Прима Мартышки Макаки Орангутанг Шимпанзе Горилла</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой
65	Сельскохозяйственные млекопитающие. Кролик. Корова Р.к. Животноводство в	1		<i>Травоядное Жвачное Туры Молочные</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану- внешний вид, питание, содержание.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы,

	Челябинской области.					
66	Овца.	1		<i>Овцеводство</i>	Знакомятся с особенностями внешнего вида, распространение овец, питанием. Значением овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	Коррекция мыслительной деятельности
67	Верблюд. Северный олень.	1		<i>Жвачные Оленеводство олeneвод</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через составление схемы, долговременной памяти через работу со схемой
68	Домашняя свинья. Домашняя лошадь. Содержание. Выращивание. Разведение.	1		<i>Свиноводство свинарка</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме и опорным словам.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	Первая четверть - 18 часов					
1.	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1		<i>Человек Млекопитающее Анатомия Физиология гигиена</i>	Формирование связной речи через умение работать со справочной литературой, использование операций сравнения и анализа при составлении таблицы..	Коррекция эмоций, воспитание воли и характера
2.	Общий обзор и знакомство с организмом человека.	1		<i>Скелет Внутренние органы Системы организма</i>	Формирование связной речи через умение оречевлять свои действия. Уметь ориентироваться в частях своего тела.	Коррекция эмоций, воспитание воли и характера
3.	Краткие сведения о клетке и тканях человека.	1		<i>Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная</i>	Формирование связной речи через составление краткого пересказа. Формирование связной речи через умение оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
4.	Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека.	1		<i>Опорно-двигат Пищеварит Кровеносная Выделительная Дыхательная Нервная Органы чувств.</i>	Формирование связной речи через составление краткого рассказа об одной из систем Расположение внутренних органов..	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
5	Органы опоры и			<i>Скелет</i>	Формирование связной речи	Коррекция долговременной

	движения, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.	1		<i>Неподвижное</i> <i>Подвижное</i>	через оречевление своих действий, составление кратких рассказов-описаний с помощью опорных таблиц.	памяти через воспоминание, воспроизведение.
6.	<b><i>Скелет человека</i></b> Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека.	1		<i>Надкостница</i> <i>Трубчатые кости</i> <i>Губчатые кости</i> <i>Плоские кости</i> <i>Костный мозг</i>	составление кратких рассказов-описаний с помощью опорных таблиц, составление рассказов из личного опыта Ориентация в частях своего тела.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
7.	Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	1		<i>Скелет</i> <i>Неподвижное</i> <i>Подвижное</i> <i>Полуподвижное</i>	Формирование и развитие коммуникативных УУД – аргументировано отстаивать свою точку зрения, используя основную и дополнительный материал учебника.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.
8	Череп	1				Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.
9	Скелет туловища. Строение позвоночника.	1		<i>Скелет</i> <i>Осанка</i>	Изучают меры предупреждения искривления позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
10	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. <i>Практическая работа.</i>	1		<i>Растяжение</i> <i>Вывих</i> <i>Перелом</i> <i>Шина</i>	Изучают внешний вид позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.

	Определение правильной осанки. Р.к. Травмопункты г. Магнитогорска					
11.	<b>Мышцы</b> Основные группы мышц человеческого тела.	1		<i>Мышцы</i> <i>Скелетные</i> <i>Гладкие</i>	Формирование связной речи через составление краткого пересказа. Игра «На приеме в травмопункте»	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.
12.	Работа мышц.	1		<i>Сократимость</i> <i>сгибание,</i> <i>разгибание</i>	Формирование связной речи через составление краткого пересказа., диалогов. Как сохранить красивую осанку?	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1			Знакомятся со значением физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.
14.	<i>Наблюдения и практическая работа.</i> Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. <i>Тест «Опора тела и движение»</i>	1		<i>Сколиоз</i> <i>Плоскостопие</i> <i>Осанка</i>	Выполняют упражнения по сокращению мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	. Коррекция волевых усилий при выполнении задания
15.	<b>Кровообращение</b> Кровеносная система человека. <i>Кровь</i> , ее состав и значение. <i>Практическая работа</i> Элементарное чтение	1		<i>Клетки красные и белые</i> <i>Плазма</i> <i>Гемоглобин</i> <i>Иммунитет</i>	Развитие монологической речи через сравнение. передвижение веществ в организме растений и животных.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике.

	анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов					
16.	Кровеносные сосуды. Сердце.	1		<i>Кровообращение Органы кровообращения Сердце Кровеносные сосуды</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. К какому врачу обратиться, если болит сердце?	Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц.
17.	Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.	1		<i>Четырехкамерное Предсердие Левый и правый желудочек Клапан</i>	Где находится сердце у тебя?  Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
18.	Движение крови по сосудам. Пульс. <i>Практическая работа</i> Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления	1		<i>Пульс Кровяное давление Перераспределение крови</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по плану, ролевую игру. Как снизить кровяное давление?	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
	<b>Вторая четверть</b>					
19.	<i>Заболевания сердца</i> Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		<i>Инфаркт Ишемическая болезнь Тренировка сердца Кровотечение</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.	.Коррекция воли, характера через оценку ситуаций. Следование речевой инструкции.
20	<i>Первая помощь</i> при			<i>Свертывание крови</i>	<i>Демонстрация</i> примеров	Коррекция волевых усилий

	кровотечении. Донорство — это почетно. <i>Тест по теме «Кровь и кровообращение»</i>			<i>Переливание крови Донор</i>	первой доврачебной помощи при кровотечении.	при выполнении задания.
21	<b>Дыхание</b> Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.	1		<i>Дыхательные пути Голосовые связки Легкие Носоглотка Бронхи</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по опорным словам. Как правильно дышать. Чем лечить кашель	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, Коррекция воспроизведение.
22	Газообмен в легких и тканях. Р.к Загрязнение воздуха в Челябинской области.	1		<i>Легкие Обмен газа в легких Обмен газа в тканях</i>	<b>Демонстрация опыта.</b> Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа.
23	Болезни органов дыхания и их предупреждение Роль проветривания.	1		<i>Грипп ОРЗ ОРВИ</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам Как уберечься от гриппа? На приеме у врача»	. Коррекция волевых усилий при выполнении задания
24	Гигиена дыхания.	1		<i>Пыль Выхлопные газы</i>	<b>Демонстрация доврачебной помощи</b> при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа. Коррекция социального поведения
25	Влияние никотина на органы дыхания	1		<i>Никотин Легкие Флюорография туберкулёз</i>	Моделирование ситуаций: «В аптеке» Развитие монологической и диалогической речи через высказывания, чтение и обсуждение научной статьи.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике.
26	Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		<i>Воздушная среда Озеленение городов</i>	Развитие монологической речи через составление	Коррекция долговременной памяти (воспоминание,

	Тест «Дыхание» Р.к. Охрана воздушной среды.				рассказа по опорным словам. « Влажная уборка в комнате»	пояснение, вывод)
27	<b>Питание и пищеварение</b> Особенности питания растений, животных, человека. <i>Значение</i> питания для человека. Пища растительная и животная.	1		<i>Пищеварение</i> <i>Пищеварительная система</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице. Какие продукты богаты витаминами	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
28	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	1		<i>Белки</i> <i>Жиры</i> <i>Углеводы</i>	Развитие монологической и диалогической речи через привлечение сюжетно-ролевых игр. Какие продукты богаты витаминами	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
29	Органы пищеварения.	1		<i>Желудок</i> <b><i>Пищевод</i></b> <i>Поджелудочная железа</i> <i>Печень</i> <i>Кишечник</i> <i>Ротовая полость</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице. Где у тебя находится желудок?	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
30	Пищеварение в ротовой полости.	1		<i>Ротовая полость</i> <i>Язык</i> <i>Слюнные железы</i> <i>Резцы</i> <i>Клыки</i> <i>Коренные зубы</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану. Почему нельзя есть перед сном?	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
31	Пищеварение в желудке.	1		<i>Пищевод</i> <i>Желудок</i> <i>Желудочный сок</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам, плану. Почему нельзя есть перед сном?	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
32	Пищеварение в кишечнике.	1		<i>Тонкий кишечник</i> <i>Печень</i>	Развитие монологической речи через составление	Коррекция мыслительных операций через использование

	Всасывание питательных веществ в кровь			<i>Поджелудочная железа Толстый кишечник Аппендицит</i>	рассказа по таблице, опорным словам, плану. Где у тебя находится желудок? К какому врачу обратиться, если болит желудок? Чем можно заболеть, если не мыть руки, овощи и фрукты	приемов сравнения, анализа.
33	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.	1		<i>Гигиена питания диетолог</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа о культуре поведения во время еды. <b>Демонстрация правильного поведения</b> за столом во время еды.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
34	<i>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика Тест по теме «Пищеварение»</i>	1		<i>аппендицит, дизентерия, холера, гастрит</i>	Знакомятся с причинами и признаками пищевых отравлений. <i>Влияние вредных привычек</i> на пищеварительную систему. <i>Доврачебная помощь</i> при нарушениях пищеварения.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
	<b>Третья четверть</b>					
35	<b>Демонстрация опытов.</b> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1		<i>Пищевод Желудок Желудочный Сок Ротовая полость</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
36	<b>Выделение</b> <i>Роль выделения в процессе жизнедеятельности</i>	1		<i>Почки моча Мочеточники Мочевой пузырь</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме. Где находятся у тебя	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.

	организмов. Органы образования и выделения мочи.			<i>Мочепускающий канал</i>	почки? К какому врачу обратиться, если у тебя заболели почки?	
37	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. <b>Практические работы.</b> Зарисовка почки в разрезе.	1		<i>Отделы мочевыделительной системы Переохлаждение</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа
38	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1		<i>Почечные заболевания Переохлаждение Правила гигиены закаливание</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
39	<b>Размножение и развитие</b> Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений	1		<i>дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи</i>	Знакомятся с особенностями мужского и женского организма.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Коррекция поведения (адекватная реакция)
40	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека	1		<i>Половые железы половые клетки.</i>	Формирование связной речи через составление краткого пересказа о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
41	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1		<i>Беременность. Материнство Новорожденный</i>	Формирование связной речи через составление рассказов-описаний с помощью опорных слов о росте и развитие ребенка.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.

42	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	1		<i>Контрацепции</i> <i>Аборт</i>	Что надо делать, чтобы не произошла нежелательная беременность. Современные средства контрацепции.	Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
43	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1		Венерические заболевания. СПИД.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.
44	<b>Покровы тела.</b> <i>Кожа</i> и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.	1		<i>Кожа</i> <i>Эпидермис</i> <i>Сальные железы</i> <i>Потовые железы</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, таблице.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.
45	Закаливание организма.	1		<i>Закаливание</i> <i>Солнечные ванны</i> <i>Воздушные ванны</i> <i>Водные процедуры</i>	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по вопросам.	Коррекция связной речи и мыслительных операций через высказывания.
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		<i>Гигиена</i> <i>Дерматолог</i> <i>Средства по уходу за кожей</i> <i>Мыло</i> <i>Гель</i> <i>Крем</i>	Развитие монологической речи через оречевление своих действий, составление краткого пересказа с использованием текста составление рассказа по опорным словам. Как ухаживать за одеждой и обувью: стирать, чистить, сушить	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
47	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном	1		<i>Ожог</i> <i>Обморожение</i>	Выполнение различных приемов наложения повязок	Коррекция связной речи и мыслительных операций.

	ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. <b>Практическая работа.</b> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.			<i>Тепловой удар Солнечный удар Теплорегуляция</i>	на условно пораженный участок кожи.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
48	Кожные заболевания и их профилактика <i>Тест по теме «Кожа».</i>	1		<i>Эпидермис Дерма Жировая ткань</i>	Составление краткого пересказа с использованием текста по опорным словам :	Коррекция связной речи и мыслительных операций через высказывания.
49	Нервная система Строение и значение нервной системы. <b>Демонстрация</b> модели головного мозга.	1		<i>Нервная система Головной мозг Спинной мозг Нервы Нервная система Кора больших полушарий Мозжечок Продолговатый мозг Спинной мозг</i>	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по вопросам.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
50	Гигиена умственного и физического труда.	1		<i>Режим дня Гигиена труда Переутомление Работоспособность Умственная деятельность</i>	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по опорным словам и схеме. Как организовать свой режим дня.	Коррекция долговременной памяти через составление схемы.
51	Сон и его значение. Р.к. Режим дня и сон.	1		<i>Сон Сновидения Гигиена сна</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. Приготовление комнаты к	Коррекция усилий при выполнении заданий.

					снУ.	
52	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина	1		<i>Алкоголь</i> <b>Никотин</b> <i>Наркотические вещества</i> <i>Алкоголизм</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие творческих способностей
53	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. <i>Тест по теме «Нервная система»</i>	1		<i>Менингит,</i> <i>энцефалит,</i> <i>радикулит,</i> <i>невралгия</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие творческих способностей
	<b>Четвертая четверть</b>					
54	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека	1		<i>Орган зрения</i> <i>Орган слуха</i> <i>Орган обоняния</i> <i>Орган осязания</i> <i>Орган вкуса</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме. Как развивать органы чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
55	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика.	1		<i>Глаза</i> <i>Роговица</i> <i>Радужная оболочка</i> <i>Зрачок</i> <i>хрусталик</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблице, схеме Ежедневный уход за глазами	Коррекция долговременной памяти через составление схемы. Коррекция усилий при выполнении заданий.
56	Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Р.к. Правила посадки за партой.	1		<i>Дальнозоркость</i> <i>близорукость</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам Как сохранить свое зрение.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении
57	Орган слуха человека. Строение и значение. <i>Демонстрация</i> муляжа	1		<i>Наружное ухо.</i> <i>Среднее ухо.</i> <i>Внутреннее ухо</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, таблице,	Коррекция долговременной памяти через составление схемы.

	уха.			<i>Ушная раковина Слуховой проход Барабанная перепонка</i>	схеме. Чтобы уши были здоровыми.	Коррекция усилий при выполнении заданий.
58	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1		<i>Отоларинголог Личная гигиена поликлиника</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам. Чтобы уши были здоровыми. Соблюдение правил личной гигиены.	Коррекция долговременной памяти через составление схемы
59	Органы осязания, обоняния, вкуса. Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.	1		<i>Орган обоняния Носовая полость Нервные окончания Запах Вкус Ротовая полость</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам. Как определить качество пищи.	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
60	Обобщающий урок по теме «Органы чувств» <i>Тест «Органы зрения и слуха».</i>	1		<i>Орган зрения Орган слуха Орган обоняния Орган осязания Орган вкуса</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам, таблице. Как правильно пользоваться органами чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
61	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1		<i>Здоровье Здоровый образ жизни Диспансеризация Профилактические прививки</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам. Куда обратиться если ты заболел	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
62	Система здравоохранения Р.к. Здравоохранение в Магнитогорске.	1		<i>Здоровье Здоровый образ жизни</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме.
63	Здоровье человека и	1		<i>Здоровый образ жизни</i>	Развитие монологической	Коррекция мыслительных

	современное общество (окружающая среда)				речи через составление рассказа по опорным словам. умение осознанно строить речевое высказывание	операций (последовательность, логичность)
64	Воздействие окружающей среды на здоровье человека.	1		<i>Окружающая среда атмосфера</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Коррекция долговременной памяти через составление схемы
65	Повторительно- обобщающий урок по курсу «Человек». <i>Контрольный тест «Организм человека».</i>	1		<i>Опорно-двигат Пищеварит Кровеносная Выделительная Дыхательная Нервная</i>	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по опорным словам, плану.	Коррекция долговременной памяти через установление причинно-следственных связей.
66	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики. Р.к. Влияние развития цивилизации на здоровье южноуральцев.	1		<i>Герпес Онкология ВИЧ инфекция</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
67	Повторение по темам «Пищеварение» и «Нервная система»	1		<i>Организм Пищеварение Головной мозг нервы</i>	Развитие монологической речи через оречевление своих действий	Коррекция долговременной памяти
68	Викторина на тему Человек и его здоровье»	1		<i>Организм Здоровый образ жизни Внутренние органы</i>	Делать самостоятельные простые выводы, задавать вопросы	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)

