

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования АМО «Братский район»**

**МКОУ "Большеокинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей начальных  
классов МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», руководитель

\_\_\_\_\_  
Цыркунова Н.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Унтерова Е.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Туруханова Е.Ю.  
Приказ № 75/2  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**«Компьютерная грамотность»**

**4 класс**

**с. Большеокинское, 2024 г.**

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и не противоречит конвенции о правах ребёнка, конституции Российской Федерации и закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Разработана с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентирована на работу с использованием учебно-методического комплекта: Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой и др.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «Большеокинская СОШ»

Содержание курса соответствует требованиям к уровню развития и подготовки обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), имеющих диагноз – легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Основной целью изучения информатики является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой

информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

### ***Характеристика места учебного предмета***

В четвёртом классе занятия «Компьютерная грамотность» проводятся 1 раз в неделю - 34 учебных часа.

### ***Планируемые результаты изучения информатики***

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
  - **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...),

различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «А какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов

- во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения
  - учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
  - учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

В 4 классе, начало обучения производится с раздела «Введение. Техника безопасности при работе на ПК», и занимает 1 час учебного времени. В последствии инструктажи по организации рабочего места и технике безопасности при работе за компьютером повторяются по мере необходимости и занимает на занятии от 5 до 7 минут. Техника безопасности в компьютерном классе. Правила поведения в классе.

Организация рабочего места.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ правила поведения в компьютерном классе;
- ✓ нормативы и требования к организации рабочего места.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации;
- ✓ организовать свое рабочее место.

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны:

#### ***Обучающиеся должны понимать:***

- ✓ что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- ✓ что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- ✓ что информацию можно представить на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- ✓ что информацию можно хранить, обработать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- ✓ что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- ✓ что человек может быть и источником информации, и приемником информации.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ что данные - это закодированная информация;
- ✓ что тексты и изображения - это информационные объекты;
- ✓ что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- ✓ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- ✓ правила работы с компьютером и технику безопасности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- ✓ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- ✓ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- ✓ осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- ✓ называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- ✓ пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение. Поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- ✓ создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

В ходе изучения курса происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения, а также используются знания связанные с сохранением и безопасностью жизнедеятельности человека. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

## **Календарно - тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
1	Человек и информация	1	обобщить сведения о видах информации по форме представления на основе анализа предмета
2	Действия с данными	1	обобщить сведения о действиях с данными, называть действия, которые можно производить с данными (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать)
3	Объект и его свойства	1	обобщить сведения об объекте и его свойствах, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты,
4	Отношения между объектами	1	обобщить сведения об отношениях объектов как о важной составляющей характеристике объектов, приводить примеры отношений между объектами
5	Компьютер как система	1	обобщить данные о составе компьютера и о назначении его основных устройств, о программном обеспечении компьютера анализировать, сравнивать, группировать устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации.
6	Повторение. Работа со словарем	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	применять полученные знания при выполнении контрольной работы
<b>2</b>	<b>Понятие, суждение, умозаключение</b>	<b>9</b>	
8	Мир понятий	1	понимать, что существуют объекты окружающего мира и мир понятий человека об этих объектах; анализировать и называть существенные свойства объектов; составлять содержание понятия
9	Деление понятия	1	понимать, что с понятиями можно совершать умственное действие; приводить примеры; делить понятия; строить схемы деления понятий
10	Обобщение понятий	1	понимать, что с понятиями можно совершать умственное действие; приводить примеры; анализировать, группировать, обобщать понятия; строить схемы обобщения понятий
11	Отношения между понятиями	1	анализировать, сравнивать, группировать понятия по отношениям; приводить примеры; строить схемы отношения в виде кругов Эйлера

12	Понятия «истина» и «ложь»	1	понимать что такое истинное и ложное высказывание; приводить примеры
13	Суждение	1	понимать что такое суждение; приводить примеры; анализировать, сравнивать,
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
			группировать истинное и ложное; высказывать своё суждение
14	Умозаключение	1	понимать что такое умозаключение; приводить примеры; делать заключение на основе анализа одной, двух или нескольких посылок
15	Повторение. Работа со словарём.	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.
16	Контрольная работе по теме: «Суждение, умозаключение, понятие»	1	применять полученные знания при выполнении контрольной работы
<b>3</b>	<b>Мир моделей</b>	<b>8</b>	
17	Модель объекта	1	называть цель создания и использования модели; анализировать и сравнивать, чем модель отличается от объекта-оригинала
18	Текстовая и графическая модели	1	анализировать, сравнивать текстовую и графическую модели; создавать текстовую и графическую модели отношений между понятиями
19	Алгоритм как модель действий	1	понимать, анализировать и называть свойство алгоритмов, называть отличие алгоритмов от плана действий
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	анализировать, сравнивать алгоритмы; создавать алгоритмы в текстовой и графической форме; определять и называть вид алгоритма; отличать линейные алгоритмы от алгоритмов с ветвлениями
21	Исполнитель алгоритма	1	проанализировать термины «исполнитель алгоритма» и «система команд исполнителя», создать своего исполнителя; составить список команд, которые может выполнять данный исполнитель
22	Компьютер как исполнитель	1	понимать, что компьютер – это формальный исполнитель программ; используя термины информатики рассказать о компьютере как об универсальном исполнителе
23	Повторение, работа со словарем	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.
24	Работа со словарем, контроль по теме «Мир объектов»	1	применять полученные знания при выполнении контрольной работы
<b>4</b>	<b>Управление</b>	<b>8</b>	
25	Кто, кем и зачем управляет	1	узнавать и называть в окружающей действительности, кто, кем или чем управляет; приводить примеры

26	Управляющий объект и объект управления	1	узнавать и называть в окружающей действительности управляющие объекты и объект управления; приводить примеры
27	Цель управления	1	понимать и называть цель управления в
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
			конкретных ситуациях; приводить примеры
28	Управляющее воздействие	1	проанализировать термин «управляющее воздействие»; определять и называть управляющее воздействие в различных ситуациях; приводить примеры;
29	Средство управления	1	узнавать и называть средства управления; приводить примеры
30	Результат управления	1	Видеть результат управления, в том числе результат самоуправления: приводить примеры
31	Современные средства коммуникации	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.
32	Работа со словарем, контрольная работа по теме «Управление»	1	применять полученные знания при выполнении итоговой контрольной работы
<b>33</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	применять полученные знания при выполнении итоговой контрольной работы
<b>34</b>	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	