

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования АМО «Братский район»

МКОУ "Большеокинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей
гуманитарного цикла
МКОУ

«Большеокинская
СОШ», руководитель

Часовитина Н.П.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ
«Большеокинская
СОШ», заместитель
директора по УВР

Унтерова Е.И.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Большеокинская
СОШ»

Туруханова Е.Ю.

Приказ № 80
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Труд (технология)»

(Вариант 2)

для обучающихся 6 классов

с. Большеокинское 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Труд (технология) для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром

иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на семь лет изучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Программа рассчитана на 68 часов с учетом проведения занятий 2 раза в неделю:
6 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
6 класс				
Работа с пластическим материалом	4 часа	Различение свойств пластилина и глины. Знакомство с более сложным вариантом работы с пластилином – с барельефом. Материалы и приспособления для выполнения барельефа из пластилина. Технология выполнения барельефа. Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов на картоне по образцу.	Самостоятельная работа	

		<p>Раскатывание жгутов разной длины. Перенос «валиков» на картон. Составление «Орнамента в круге» по образцу.</p> <p>Раскатывание жгутиков определенной толщины, деление их стекой на равные части. Скатывание шариков. Нанесение на картон по образцу. Изготовление барельефа из пластилина «Барашек Бяша».</p> <p>Лепка рельефных букв, цифр по образцу.</p>		
Работа с бумагой и картоном	9 часов	<p>История праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды.</p> <p>Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок».</p> <p>Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями.</p> <p>История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка.</p> <p>Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте.</p> <p>Фигурное вырезание сложенной бумаги. Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание.</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки.</p>	Самостоятельная работа	Встреча Нового года в нашей стране. Елки нашего города.

		<p>Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.</p> <p>Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».</p> <p>Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко». Украшение класса.</p>		
Керамика	6 часов	<p>Знакомство с пластическим материалом – с глиной. Различение свойств глины. Сравнение со свойствами пластилина, соленого теста. Приёмы работы с глиной.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с глиной. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.</p> <p>Знакомство с малыми скульптурными формами. Лепка животных на основе иллюстраций.</p> <p>Лепка скульптуры малой формы «божьей коровки» по образцу, используя основные приемы лепки - скатывание, раскатывание, сплющивание.</p> <p>Правила сушки изделия. Оправка изделия, сушка.</p> <p>Смешивание красок, окрашивание всего изделия, выполнение росписи игрушки.</p>	Самостоятельная работа	Флора и фауна Южного Урала.
Техническое моделирование	5 часов	<p>Знакомство с разнообразием видов конструкторов. Повторение правил и приемов работы с деталями металлического конструктора.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по нахождению определенной длины планок.</p> <p>Виды дорожных знаков на улицах нашего города. Сборка дорожного знака по образцу из металлического конструктора.</p>	Самостоятельная работа. Экскурсия	

		<p>Виды, назначение хозяйственного инвентаря. Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлического конструктора.</p> <p>Экскурсия в столярную мастерскую.</p> <p>Сборка построек из деревянных заготовок по представлению.</p> <p>Разнообразие видов бросовых материалов. Сборка стола, дивана из спичечных коробков, склеивание, опробование в игре.</p>		
Растениеводство	21 час	<p>Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Планировка участка пришкольной территории. Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток.</p> <p>Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Виды хоз.инвентаря, назначение.</p> <p>Спецодежда для садовых работ.</p> <p>Виды, назначение, использование, хранение.</p> <p>Виды осенних работ. Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.</p> <p>Упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.</p> <p>Сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы.</p> <p>Рыхление, перекапывание почвы вокруг кустов.</p> <p>Понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке. Осенние работы в цветниках. Рыхление, перекопка почвы.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по зеленому уголку. Знакомство с видами комнатных растений. Рисование</p>	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.

		<p>комнатного растения.</p> <p>Инструменты и приспособления для рыхления почвы. Правила работы с ними. Выбор инструмента для рыхления почвы у комнатных растений. Обоснование выбора. Рыхление почвы.</p> <p>Приспособления для полива комнатных растений. Правила полива, температура воды для полива. Особенности полива определенных видов комнатных растений.</p> <p>Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев. Нахождение и удаление сухих листьев и цветов у растений.</p> <p>Экскурсия в садовый магазин. Правила поведения в общественных местах. Классификация семян. Выбор и покупка необходимых семян. Обоснование выбора.</p> <p>Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.</p> <p>Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.</p> <p>Полив растений на школьном участке.</p>		
Швейное дело	23 часа	<p>Инструменты и материалы для ручного шитья. Правила работы с инструментами. Использование, хранение инструментов.</p> <p>Экскурсия в швейные мастерские. Правила поведения во время экскурсии.</p> <p>Ручные швы: виды, назначение, использование в быту. Подготовка инструментов и материалов к работе.</p> <p>Закладки: виды, назначение. Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.</p> <p>Обводка по шаблонам деталей для</p>	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Востребованность профессии швеи в нашем городе

		<p>аппликации. Создание узора на закладке. Наклеивание.</p> <p>Пуговицы: виды, формы.</p> <p>Составление рисунка из пуговиц по образцу.</p> <p>Сортировка пуговиц в коробки по цвету, по размеру, по форме, по количеству отверстий.</p> <p>Самостоятельное изготовление коллекции пуговиц на картоне.</p> <p>Оформление коллекции рамочкой.</p> <p>Знакомство с технологией изготовления панно из пуговиц.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте.</p> <p>Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев.</p> <p>Обводка деталей по шаблонам.</p> <p>Криволинейное вырезание.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака.</p> <p>Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно. Приклеивание пайеток на определённые детали.</p> <p>Изготовление рамки для панно.</p> <p>Нитки: виды, цвета, назначение.</p> <p>Разбор ниток по цветам.</p> <p>Разметка и раскрой деталей футляра для ножниц из картона по шаблону, вырезание. Прошивание по краю футляра швом «вперед игла».</p> <p>Составление орнаменты из геом. фигур на футляре. Выбор орнамента. Обоснование. Обводка деталей по шаблонам. Вырезание.</p> <p>Приклеивание.</p>	
--	--	--	--

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить коррективку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Учебно - тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Форма контроля	БУД
-------	------------	---------------------	----------------	-----

1	Растениеводство	21	Самостоятельная работа по теме «Полив Растений»	выполнять правила безопасной работы; участвовать в работе группы; прививать интерес к труду.
2	Швейное дело	23	Самостоятельная работа по теме: Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения
3	Керамика	6	-	определять цель задания; использовать доступные приемы труда.
4	Работа с бумагой и картоном	9	Самостоятельная работа по теме: Вырезание снежинок.	работать только на своём рабочем месте; сравнивать, различные материалы, инструменты
5	Работа с пластическим материалом	4	Самостоятельная работа по теме: Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	соотносить выполненное задание с образцом; располагать правильно на рабочем месте материалы и инструменты.
6	Техническое моделирование	5	-	обладать простейшими технико-технологическими знаниями; выполнять правила внутреннего распорядка.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Ртоскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. **технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэагнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. **цифровые образовательные ресурсы:**

3. **демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

9. Приложения к программе.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть — 16 ч. Растениеводство- 9ч Планируемые результаты:						
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	1		Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
2.	Сезонные работы на пришкольной территории. Р.К. Растительный мир Урала.	1		Сезонные работы	Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
3.	Инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	1		Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Игра	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.

					«Что лишнее».	
4.	Спецодежда: перчатки, халат.	1		Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
5. 6.	Осенние виды садовых и хозяйственных работ.	2		Осенние работы	Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.
7. 8.	Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.	2		Осенние работы	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь
9.	Осенние работы: упражнения по перекапыванию почвы.	1		Перекапывание почвы	Рыхление, перекапывание почвы на пришкольном участке.	Коррекция крупной моторики через работу с хоз.инвентарем. Развивать положительное отношение к труду.
10.	Осенние работы: Рыхление почвы.	1		Рыхление почвы.	Рыхление почвы в цветниках.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
Швейное дело- 6 часов						
11.	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1		Инструменты, материалы	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Коррекция личности через оценку поступков.
12.	Экскурсия в швейные мастерские.	1		Экскурсия	Правила поведения во время экскурсии.	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.

13.	Подготовка рабочего места. Ручные швы. Шов "вперед игла".	1		Ручные швы Рабочее место Шов «вперед игла»	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Прошивание «швом вперед игла» по проколам.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
14 15	Ручные швы. Изготовление закладки.	2		Шов «вперед игла» Закладка	Прошивание швом «вперед игла» по краям закладки.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
16.	Оформление закладки аппликацией.	1		Закладка Аппликация	Изготовление закладки. Аппликация на закладке из бумаги. Игра «Что лишнее».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
II четверть — 15 ч. Керамика - 6 часов.						
17.	Вводное занятие. Подготовка рабочего места.	1		Свойства глины	Различение свойств глины. Сравнение со свойствами пластилина, соленого теста. Игра «Поиск в окружающем».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
18.	Волшебная глина.	1		Глина	Выполнение тренировочных упражнений с глиной. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
19.	Малые скульптурные формы. В мире животных	1		Скульптура	Лепка на основе иллюстраций. Игра «Почтовый ящик».	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.

20.	Лепка божьей коровки. Р.к.Флора и фауна Южного Урала.	1		Флора Фауна	Лепка скульптуры малой формы. Скатывание шарика, раскатывание «колбаски». Игра «Что лишнее».	Отработка двигательных трудовых приемов Самоконтроль по выполнению работ.
21.	Лепка божьей коровки.	1		Оправка	Оправка изделия, сушка. Игра «Чудесный мешочек».	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
22.	Роспись игрушки «Божья коровка».	1		Роспись	Смешивание красок, окрашивание всего изделия, выполнение росписи игрушки.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с гуашью, красками..
Работа с бумагой и картоном- 9 часов.						
23.	Виды ёлочных гирлянд.	1		Гирлянда	Разметка полосок по линейке, резание по прямым линиям. Изготовление елочных гирлянд из колец	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
24.	Изготовление елочных гирлянд. РК Встреча Нового года в нашей стране	1		Ёлочная гирлянда	Разметка по шаблонам, вырезание, склеивание. Игра «Тепло - холодно».	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
25.	Изготовление праздничной открытки.	1		Открытка	Изготовление открытки по образцу. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
26.	Изготовление елочных игрушек. РК Елки нашего города	1		Праздник	Разметка елочного подвесного шарика по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе

27.	Изготовление елочных игрушек.	1		Ёлочные игрушки	Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы
28.	Изготовление снежинок.	1		Снежинки	Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание. Игра «Геометрическое лото».	Развивать положительное отношение к труду.
29.	Самостоятельная работа. Вырезание снежинок.	1		Мозаика Снежинки	Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
30.	Изготовление елочного украшения из полосок бумаги.	1		Ёлочные украшения	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
31.	Изготовление ёлочного украшения из полосок бумаги. Украшение класса.	1		Праздник	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление «Солнышка»	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
III четверть- 20 часов						
Растениеводство- 7 часов.						
32.	Экскурсия в «Зеленый уголок». Комнатные растения. Р.К. Комнатные	1		Экскурсия Комнатные растения	Знакомство с видами комнатных растений. Экскурсия по зеленому уголку.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности

	растения в доме.					
33.	Инструменты и приспособления для рыхления почвы.	1		Инструменты	Названия и назначение инструментов для рыхления почвы комнатных растений. Игра «Что лишнее».	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
34.	Рыхление почвы.	1		Рыхление почвы	Пр.работа. Рыхление почвы у комнатных растений в классе.	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
35.	Полив растений.	1		Лейка	Приспособления для полива комнатных растений. Рисование лейки, раскрашивание, подписывание названий частей лейки.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
36.	Самостоятельная работа. Полив растений.	1		Полив растений	Пр.работа. Полив растений в классе.	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
37. 38.	Удаление сухих листьев с растений.	2		Комнатные растения	Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев.Пр.работа. Удаление сухих листьев у комнатных растений. Игра «Поиск в окружающем».	Развивать чувство уверенности в себе
Швейное дело- 9 часов						
39.	Мозаика из пуговиц. Р.К.Востребованность профессии швеи в нашем городе	1		Экскурсия Швея	Правила поведения во время работы с мелкими деталями. Составление картинки из пуговиц по образцу, схемам.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности

40.	Виды пуговиц, назначение. Работа с пуговицами.	1		Пуговицы	Сортировка пуговиц по цвету, по размеру, по количеству отверстий.	развивать внимание через использование наблюдений предметов с конкретной целью.
41.	Оформление коллекции пуговиц.	1		Коллекция	Изготовление коллекции из разных пуговиц	Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.
42. 43.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление солнца р.к. значимость профессии "швея" в нашем городе.	2		Панно Швея Пуговицы	Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Умение работать в коллективе.
44.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление деревьев.	1		Пуговицы Шаблоны	Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе
45.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление тучи	1		Пуговицы	Обводка деталей по шаблонам. Криволинейное вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака. Игра «Геометрическое лото».	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду.
46.	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление дороги,	1		Пуговицы	Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе

	травы.				Приклеивание пайеток на определённые детали. Изготовление рамки для панно.	
47.	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1		Пуговицы	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями(по 5 шт)	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
Работа с пластическим материалом – 4 часа						
48.	Барельефы.	1		Барельеф «Домик», «Елочка».	Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
49.	Лепка предметов из отдельных частей.	1		Барельеф	Лепка жгутов разной длины. Барельеф «Орнамент в круге»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
50.	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	1		Барельеф	Барельеф из пластилин «Барашек Бяша»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
51.	Самостоятельная работа. Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	1		Рельефные буквы, цифры	Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. Формирование чувства уверенности в себе.
IV четверть -17 часов						
Швейное дело- 8 часов						
52.	Экскурсия в швейную мастерскую.	1		Экскурсия	Экскурсия. Разбор ниток по цветам.	Коррекция крупной и мелкой моторики
53.	Изготовление футляра	1		Разметка	Разметка и раскрой деталей по	Отрабатывать двигательный трудовой

	для ножниц. Разметка и крой.			Инструменты	шаблону, вырезание.	прием. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
54. 55.	Изготовление футляра для ножниц. Прошивание швом "вперед игла".	2		Инструменты Ручные швы	Тренировочные упражнения на образце шва вперед игла. Прошивание по краю футляра швом «вперед игла».	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль по выполнению работ.
56. 57.	Изготовление футляра для ножниц. Выполнение геометрического орнамента.	2		Шаблон Орнамент	Разметка фигур по шаблонам, вырезание. Составление орнаменты из геом.фигур на футляре. Приклеивание.	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развивать положительное отношение к труду.
58. 59.	Изготовление закладки. Коллекция видов ручных стежков.	2		Закладка	Выполнение стежков на закладке: шов «вперед игла», «шов вперед игла с перевивом» разными цветами ниток.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
Техническое моделирование- 5 часов						
60.	Конструкторы: виды. работа с деталями конструктора.	1		Конструктор	Подбор одинаковых планок, тренировочные упражнения по закручиванию винтиков	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
61.	Сборка дорожного знака по образцу.	1		Планки Скобы	Сборка дорожного знака по образцу из металлич. конструктора.	Коррекция мелкой и общей моторики.
62.	Сборка хозяйственного инвентаря из деталей конструктора.	1		Хозяйственный инвентарь Конструктор	Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлич. Конструктора.	
63.	Экскурсия в столярную	1		Экскурсия	Экскурсия, сборка из дер.	Отработка двигательных трудовых

	мастерскую.				кубиков разных построек.	приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
64.	Конструирование мебели из бросового материала.	1		Конструирование Бросовый материал	Сборка стола, дивана из спич. коробков, склеивание, опробование в игре.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
Растениеводство – 4 часов.						
65.	Экскурсия в садовый магазин.	1		Семена	Экскурсия в садовый магазин. Выбор и покупка необходимых семян. «Игра «Что лишнее». Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства уверенности в себе.
66.	Итоговый тест.	1		Тест	Ответы учащихся на вопросы в тестовых заданиях по пройденным темам.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
67.	Посадка семян цветов в открытый грунт.	1		Цветы	Практическая работа. Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
68.	Полив растений на школьном участке.	1		Лейка	Выбор нужного размера лейки. Полив посаженных растений и полив многолетних растений.	Коррекция мелкой и общей моторики.