

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла

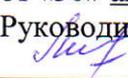
МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО

 /Е.Г. Скрябикова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

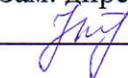
МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «02» сентября 2024 г.

Зам. директора по УВР

 /Е.И. Унтерова/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №

от «03» сентября 2024 г.

Директор МКОУ

«Большеокинская СОШ»

 Е.Ю. Туруханова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ШСК

Шашки

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Тарарева Н.С.

Программа курса внеурочной деятельности «школьный спортивный клуб» разработана в соответствии с требованиями:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ».

1.1 Пояснительная записка Направленность программы.

Программа «Веселые шашки» физкультурно – спортивной направленности, по функциональному назначению – учебно – познавательная, по форме организации – дополнительного образования.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам, дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе

сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма»,

«шашечная задача», «угроза» и т. д. В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности.

Работа предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности.

Программа носит ознакомительный характер и позволяет ребятам ознакомиться усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер: учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 34 недели обучения – 68 часов.

Режим занятий. Занятия продолжительность 2 академических часа – 2 занятия в неделю. Режим занятий выбирается с учётом запроса детей и родителей.

Форма обучения. Очная.

1. Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом, кодексом новичка;
2. Познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
3. Научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
4. Научить овладевать основами композиционной игры.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
2. Развитие стремления детей к самостоятельности.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой, формировать культуру общения и поведения в коллективе.

2. Планируемые результаты.

К концу обучения дети должны знать:

Предметные результаты:

- Ознакомление с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом, кодексом новичка;
- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила шашечной игры: правила хода, правильно располагать фигуры перед игрой; правильно располагать доску между партнёрами;

простейшие комбинационные идеи, основы композиционной игры.

Метапредметные результаты:

- Логическое мышление, смекалки, наблюдательность, внимание: ориентироваться на шашечной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи

Личностные результаты:

- Развивать активность и устойчивый интерес к деятельности, повышение интереса к игре.
- Развивать умения работать группой, формировать культуру общения и поведения в коллективе.

3. Содержание Программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
2.	История возникновения шашек	4	2	2	Теория
3.	Знакомство с правилами игры	7	3	4	Самостоятельная работа
4.	Знакомство с простой шашкой	6	-	6	Самостоятельная работа
5.	Ходы простой шашкой и дамкой	6	-	6	Самостоятельная работа
6.	Игры ограниченным количеством шашек(4,8,12)	7	-	7	Самостоятельная работа

7.	Середина игры	7	-	7	Самостоятельная работа
8.	Дебют	7	-	7	Самостоятельная работа
9.	Окончание	7	-	7	Самостоятельная работа
10.	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование, опрос
11.	Подготовка к соревнованиям	8	-	8	Самостоятельная работа
12.	Шашечный турнир с родителями	5	-	5	Турнир
13.	Итоговая аттестация	2	2	-	Тестирование, турнир
ИТОГО		68	9	59	

Содержание учебного плана Программы

1. Тема. Вводное занятие. (Кол-во часов 1)

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Проведение анкетирования.

История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика.

2. Тема. История возникновения шашек. (Кол-во часов 4)

Теория. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

3. Тема. Знакомство с правилами игры. (Кол-во часов 7)

Теория. С каких шашек начинается игра, где они стоят и как должны стоять. Шашечная доска и шашки. Шашечная доска представляет собой квадрат, который состоит из 64-х одинаковых клеток, причём 32 из них белые, а 32 тёмные. Игра в шашки происходит только по чёрным полям. Доску надо ставить для игры так, чтобы угловое чёрное поле находилось слева от играющего. Сколько в начале партии должно быть шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк. Диагональ, горизонталь, вертикаль. Сколько горизонталей и вертикалей, образуют поля. Где проходит диагональ на доске. Чем обозначаются горизонтальные ряды и вертикальные. Шашечные поля. Какие поля есть на доске, как играть на полях.

Практика. Как ходят шашки. По какой очерёдности ходят. На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка.

Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

4. Тема. Знакомство с простой шашкой. (Кол-во часов 6)

Теория. Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход. Прежде чем ходить стоит подумать.

Практика. Постановка доски перед началом игры. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).

Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

5. Тема. Ходы простой шашкой и дамкой (кол-во часов 6).

Теория. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых пей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.

Практика. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей в игре шашки.

6. Тема. Игры с ограниченным количеством шашек (4,8,12). (Кол-во часов 7)

Теория. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Практика. Применение позиционные приемов игры, тактических приемов игры в шашки.

7. Тема. Середина игры. (Кол-во часов 7)

Теория. Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары.

8. Дебют. (Кол-во часов 7)

Теория. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сd4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.

Практика. Показ на демонстрационной доске. Игра в шашки.

9. Тема. Окончание (Эндшпиль). (Кол-во часов 7).

Теория. Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). 15.

Практика. Применение знаний - петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной в процессе игры в шашки.

Практика. Проверка полученных навыков (тестирование, опрос). Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки».

10. Промежуточная аттестация (Кол-во часов 1)

11. Подготовка к соревнованиям (Кол-во часов 8).

Теория. «Этикет игрока» - знакомство с правилами турнира. **Практика.**

12. Тема. Шашечный турнир (Кол-во часов 5)

13. Итоговое занятие. (Кол-во часов 2).

Практика. Турнир, тестирование.

4.Формы аттестации и их периодичность

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной, промежуточный и итоговый контроль.** Формы контроля – опрос, целью которых является определение уровня освоения детьми знаний, умений и навыков.

Этапы педагогического контроля

Виды контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Входной	Уровень и объем знаний о шашках.	Опрос
Промежуточный	Проверка теоретических и практических знаний с использованием тестирования	Тестирование. Наблюдение за выполнением упражнений.
Итоговый	Итоговая диагностика по завершению программы	Турнир, тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

На занятиях используются такие методы как:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

Словесные методы:

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Практические, самостоятельные работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают детям возможность сохранения здоровья за период обучения в объединении, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают четкое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Организация образовательного пространства:

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены.

Организация учебного процесса:

Проведение инструктажей по технике безопасности. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами групповой комнате. Имеются наглядные пособия.

Занятия должны проводиться в светлом, проветриваемом помещении. Для проведения занятий имеются необходимые материалы индивидуального и общего пользования.

В кабинете должна быть программа детского объединения и правила по технике безопасности.

Оборудование и материалы:

Наименование

1. Доска картонная – 2 шт
2. Шашки - 2 набора

Список литературы для педагогов:

1. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две надве». 2011 г.
2. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2021 г.
3. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2015
4. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
5. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
6. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».