

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеокинская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа
профилактики буллинга среди учащихся**

на 2024-2025 учебный год

**Программу составила: педагог-психолог
Легостаева Юлия Юрьевна**

Цель программы:

- 1) формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- 2) повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- 3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1) Направления работы на уровне школы:

- диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата школы
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2) Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3) Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

— тип агрессора:

- Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считает только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- Компенсатор - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
- Комбинатор- жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

Профилактическая работа предполагает изменения социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих изменения качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мер в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга
в МКОУ «Большеокинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранение физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков и, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен ные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на данный учебный год;	Сентябрь	Директор Зам.директор а по УВР и ВР Педагог- психолог
2	Разработать: -комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год -методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий;	Сентябрь- октябрь	Зам.директор а по ВР Педагог- психолог
3	Подготовить: -информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте школы -раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме	Октябрь	Зам.директор а по ВР Педагог- психолог

	буллинга;		
4	Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга; Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	Ноябрь	Педагог-библиотекарь Зам.директора по ВР
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»;	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, учителя
2	Совещание с заместителями директора по УВР И ВР по работе по темам: -распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся в МКОУ «Большеокинская СОШ»; -буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; -роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах; -анализ работы педагогического коллектива МКОУ «Большеокинская СОШ» по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год; -Лекторий для педагогического коллектива на тему: Лекция №1 «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе» Лекция №2 «Буллинг, причины и последствия» Лекция №3 «Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование» Лекция №4 «Как педагогу противостоять травле детей»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, учителя
3	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что про-	В течении года	Педагог-психолог, учителя

	<p>тивопоставить жестокости и агрессии?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг . Как защитить ребенка от травли? 		
4	<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	В течении года	Педагог-психолог, учителя
Работа с родителями обучающихся			
1	<p>Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»</p>	Сентябрь	<p>Директор Зам.директора по УВР и ВР Педагог-психолог</p>
2	<p>Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? 	В течении года	<p>Зам.директора по УВР и ВР Педагог-психолог</p>
3	<p>Книжная выставка в библиотеке МКОУ «Большеокинская СОШ» «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»:</p>	Октябрь	Педагог-библиотекарь
4	<p>Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга»</p>	Ноябрь	Педагог психолог
5	<p>Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	В течении года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
6	<p>Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной 	Ноябрь - декабрь	Педагог-психолог

средой в МКОУ «Большеокинская СОШ»

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся

1	<p>Информационные часы, беседы</p> <p><i>7-11 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Я не дам себя обижать.• Наш Центр живет без насилия.• Давайте жить дружно!• Мы против насилия. Как защитить себя? <p><i>12-15 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• О правилах поведения и безопасности на улице.• Что такое агрессия?• Как не стать жертвой насилия.• Способы решения конфликтов с ровесника-ми. <p><i>16-18 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Навыки саморегуляции.• Воспитание характера.• Как бороться с конфликтами.• Моя жизненная позиция	В течении года	Зам.директор а по ВР, педагог- психолог, учителя
2	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Чучело» (1983 г.).• «Класс» (2007 г.).	В течении года	Педагог- библиотекар ь, учителя
3	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none">• В.К. Железняков «Чучело».• В.Н. Ватан «Заморыш».• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».• Алексей Сережкин «Ученик».	В течении года	Педагог- библиотекар ь
4	<p>Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Мы - против насилия!• Мы - против жестокого обращения! <p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none">• Буллинг как этическая проблема.• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.	В течении года	Зам.директор а по ВР, учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • Детство, свободное от жестокости. 		
5	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности		Зам.директор а по ВР, педагог- психолог
6	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	Октябрь - декабрь	Педагог- психолог
7	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 	В течении года	Учителя
8	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	Май	Зам.директор а по УВР и ВР Педагог- психолог
9	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течении года	Педагог- психолог
10	Информационная акция «Нет насилию!»	Май	Зам.директор а по УВР и

			ВР Педагог- психолог
--	--	--	----------------------------