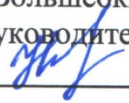
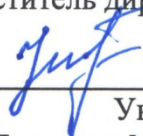


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования АМО "Братский район"
МКОУ "Большеокинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов МКОУ
«Большеокинская СОШ»,
руководитель


Цыркунова Н. Е.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС МКОУ
«Большеокинская СОШ»,
заместитель директора по
УВР


Унтерова Е. И.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Гуруханова Е. Ю.
Приказ № 78
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 4 класса

Данные рабочие программы для обучающихся 4 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год (34 ч., 1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Выпускник научится:

- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представлять об основных моральных нормах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

-отрабатывать вычислительные навыки;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

-формулировать проблему;

-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Выпускник получит возможность научиться:

-анalogии:

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить способы решения проблем

творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Содержание программы

Повторение и обобщение знаний. За что я люблю математику. Математические загадки.

Полезные наблюдения. Математика вокруг нас. Связь математики с жизнью. Упражнения на развитие воображения Упражнения на развитие памяти

Классификация предметов. Классифицирование предметов по разным признакам(цвет, форма, размер); определение признаков предметов; объединение совокупности предметов; разделение совокупности на части. Упражнения на развитие логики

Магические квадраты. Правила магического квадрата сложения и вычитания, умножения и деления. Упражнения на развитие внимания, логики.

Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Решение математических ребусов, головоломок и т.п. Упражнения на развитие гибкости мышления Упражнения на развитие воображения

Логические и комбинаторные задачи решение задач путём рассуждения с опорой на схему; формирование умения находить подмножество данного множества. Упражнения развитие пространственного мышления:

Загадки палочек. Формирование пространственных представлений в играх с палочками; построение заданного числа фигур из заданного числа палочек Упражнения на развитие воображения Упражнения развитие пространственного мышления:

Магические цепочки. Нахождение закономерностей магических цепей и заполнение цепей по данным закономерностям. Упражнения на развитие конвергентного мышления Упражнения на развитие дивергентного мышления

Нетрадиционные задачи. Решение нетрадиционных задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных, чертежом, формирование пространственных представлений. Построение заданного числа фигур из заданного числа квадратов. Решение нетрадиционных задач с помощью рисунка, по действиям, выражением, рассуждением. Решение логических задач, основанных на материале сказок. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Математическая копилка

Составление сборника занимательного материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. Подготовка к школьным олимпиадам, международному конкурсу «Кенгуру».

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---------------|------------------|
|---|---------------|------------------|

| | | |
|---|-------------------------|----|
| 1 | Мир занимательных задач | 10 |
| 2 | Геометрия вокруг нас | 8 |
| 3 | Примеры с увлечением | 12 |
| 4 | Конструктор | 4 |

Формы организации и виды деятельности

| № п/п | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|-------|---|---|
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, художественное творчество |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение проектных задач, проект |
| 4 | Учебно- исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала, |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д. |
| 6. | Рефлексивная деятельность | Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др. |
| 7. | Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, ролевые игры). |
| 8. | Коммуникативная деятельность | Беседа |

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1-2 | Математический КВН Первичная диагностика | 2 |
| 3-4 | Математические путешествия Упражнения на развитие пространственного мышления | 2 |
| 5-6 | Шифровки Упражнения на развитие воображения Упражнения на развитие памяти | 2 |
| 7-8 | Логические задачи | 2 |
| 9 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 10-11 | Математические ребусы, головоломки | 2 |
| 12-14 | По следам конкурса «Кенгурёнок» | 3 |
| 15 | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| 16-17 | Галерея числовых диковинок | 2 |
| 18-19 | Примеры с увлечением | 2 |
| 20 | Примеры с зашифрованным словом | 1 |
| 21-23 | Геометрические фигуры вокруг нас | 3 |
| 24-25 | Секреты задач | 2 |
| 26 | Математический марафон | 1 |
| 27-28 | «Спичечный» конструктор» | 2 |
| 29 | Математические фокусы | 1 |
| 30 | Блиц-турнир по решению задач | 1 |
| 31 | Математический праздник | 1 |
| 32-33 | Математический лабиринт | 2 |
| 34 | Мои достижения Диагностика на конец года | 1 |