

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования АМО "Братский район"**

**МКОУ "Большеокинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей  
начальных классов МКОУ  
«Большеокинская СОШ»,  
руководитель

Цыркунова Н. Е.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ  
«Большеокинская СОШ»,  
заместитель директора по  
УВР

Унтерова Е. И.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»

Гуруханова Е. Ю.

Приказ № 75

от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Информатика»**

для обучающихся 2-4 классов

с. Большеокинское, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Срок реализации программы 3 года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) обучающихся и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийся»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i></li> <li>- <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i></li> <li>- <i>осуществлять итоговый контроль по результату.</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i></li> <li>- <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i></li> <li>- <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</i></li> </ul>

		<p><i>внимания;</i>  <i>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>- <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i></li> <li>- <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса</li> </ul>

<p>- <i>устанавливать аналогии.</i></p>	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</i></li> <li>- <i>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</i></li> <li>- <i>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i></li> <li>- <i>владеть рядом общих приёмов решения задач.</i></li> </ul>	<p>единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i></li> <li>- <i>устанавливать аналогии;</i></li> <li>- <i>владеть рядом общих приёмов решения задач.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>- <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>- <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>- <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>
---	---	---

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></li> <li>- <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</i></li> </ul>
---	---	--

<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для</li> </ul>
---	--	---

*эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

### РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

#### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;*
- *характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;*
- *выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

#### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

	- понимать информацию, представленную в виде диаграммы.	
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими</li> </ul>

		<i>источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку);</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сканировать рисунки и тексты.</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul>
<b>ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сменные носители (флэш - карты);</li> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш -карты);</li> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а</li> </ul>

<p>добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сменные носители (флэш - карты);</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.</li> </ul>	<p>использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;</li> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<p>также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>
--	---	--

### СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> </ul>
---	--	--

<p>использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации</p>	<p>составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<p><b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ</b></p>		
	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</p> <p>- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

## Содержание программы

### 2 класс

#### **Виды информации. Человек и компьютер**

Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер и его части.

#### **Кодирование информации**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Выполнение проекта по теме «Кодирование информации». Защита проекта по теме «Кодирование информации».

#### **Информация и данные**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Выполнение проекта по теме «Информация и данные». Защита проекта по теме «Информация и данные».

#### **Документ и способы его создания**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

### Повторение

### 3 класс

#### **Информация, человек и компьютер**

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Выполнение проекта по теме «Информация, человек и компьютер». Защита проекта по теме «Информация, человек и компьютер».

#### **Действия с информацией**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Выполнение проектов по теме «Действия с информацией». Защита проектов по теме «Действия с информацией».

#### **Мир объектов**

Объект и его имя. Объект и его свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Выполнение проектов по теме «Мир объектов». Защита проектов по теме «Мир объектов».

#### **Компьютер, системы и сети**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

### Повторение

### 4 класс

#### **Повторение**

Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Выполнение проектов по теме «Данные. Объект». Защита проектов по теме «Данные. Объект».

#### **Понятие, суждение, умозаключение**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Выполнение проекта по теме «Понятие, суждение, умозаключение». Защита проекта по теме «Понятие, суждение, умозаключение».

## Мир моделей

Модель объекта. Текстовая и графическая модель. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Выполнение проекта по теме «Мир моделей». Защита проекта по теме «Мир моделей».

## Управление

Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

**Форма организации учебных занятий:** урок, практическая и проектная деятельность.

## Виды учебной деятельности

Выполнять задания творческого характера; собирать и анализировать информацию; работать индивидуально, в парах, в группах; объяснять и обосновывать свой выбор; контролировать и оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

## Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Виды информации. Человек и компьютер</b>	<b>8</b>
1	Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация.	1
2	Какая бывает информация.	1
3	Источники информации.	1
4	Приёмники информации.	1
5	Компьютер и его части.	1
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1
7	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1
8	Анализ контрольной работы по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1
	<b>Кодирование информации</b>	<b>8</b>
9	Носители информации.	1
10	Кодирование информации.	1
11	Кодирование информации.	1
12	Письменные источники информации.	1
13	Языки людей и языки программирования.	1
14	Повторение по теме «Кодирование информации».	1
15	Выполнение проекта по теме «Кодирование информации».	1
16	Защита проекта по теме «Кодирование информации».	1
	<b>Информация и данные</b>	<b>7</b>
17	Текстовые данные.	1
18	Графические данные.	1
19	Числовая информация.	1
20	Десятичное кодирование. Двоичное кодирование.	1
21	Числовые данные.	1
22	Выполнение проекта по теме «Информация и данные».	1
23	Защита проекта по теме «Информация и данные».	1
	<b>Документ и способы его создания</b>	<b>6</b>
24	Документ и его создание.	1
25	Электронный документ и файл.	1
26	Поиск документа.	1

27	Создание текстового документа.	1
28	Создание графического документа.	1
29	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
30	Повторение и обобщение материала, изученного в курсе 2 класса.	1
31	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1
32	Анализ итоговой контрольной работы за курс 2 класса.	1
33	Выполнение проекта по теме «Человек и компьютер».	1
34	Защита проекта по теме «Человек и компьютер».	1

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Информация, человек и компьютер</b>	<b>6</b>
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1
2	Источники и приемники информации.	1
3	Носители информации.	1
4	Компьютер.	1
5	Выполнение проекта по теме «Информация, человек и компьютер».	1
6	Защита проекта по теме «Информация, человек и компьютер».	1
	<b>Действия с информацией</b>	<b>9</b>
7	Получение информации.	1
8	Представление информации.	1
9	Кодирование информации.	1
10	Кодирование и шифрование данных.	1
11	Хранение информации.	1
12	Обработка информации.	1
13	Обработка информации.	1
14	Выполнение проектов по теме «Действия с информацией».	1
15	Защита проектов по теме «Действия с информацией».	1
	<b>Мир объектов</b>	<b>9</b>
16	Объект и его имя.	1
17	Объект и его свойства.	1
18-19	Функции объекта.	2
20	Отношения между объектами.	1
21	Характеристика объекта.	1
22	Документ и данные об объекте.	1
23	Выполнение проектов по теме «Мир объектов».	1
24	Защита проектов по теме «Мир объектов».	1
	<b>Компьютер, системы и сети</b>	<b>5</b>
25	Компьютер – это система.	1
26	Системные программы и операционная система.	1
27	Файловая система.	1
28	Компьютерные сети. Информационные системы.	1
29	Повторение и обобщение по теме «Компьютер, системы и сети».	1
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
30	Повторение и обобщение за курс 3 класса.	1
31	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	
32	Анализ итоговой контрольной работы за курс 3 класса.	1
33	Выполнение проекта по теме «Я узнал в курсе информатики 3 класса ...».	1
34	Защита проекта по теме «Я узнал в курсе информатики 3 класса ...».	1

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Человек в мире информации.	1
2	Действия с данными.	1
3	Объект и его свойства.	1
4	Отношения между объектами.	1
5	Компьютер как система.	1
6	Выполнение проектов по теме «Данные. Объект»	1
7	Защита проектов по теме «Данные. Объект»	1
	<b>Понятие, суждение, умозаключение</b>	<b>9</b>
8	Мир понятий.	1
9	Деление понятий.	1
10	Обобщение понятий.	1
11	Отношения между понятиями.	1
12	Понятия «истина» и «ложь».	1
13	Суждение. Умозаключение.	1
14	Суждение. Умозаключение.	1
15	Выполнение проекта по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	1
16	Защита проекта по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	1
	<b>Мир моделей</b>	<b>8</b>
17	Модель объекта.	1
18	Текстовая и графическая модель.	1
19	Алгоритм как модель действий.	1
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1
21	Исполнитель алгоритма.	1
22	Компьютер как исполнитель.	1
23	Выполнение проекта по теме «Мир моделей».	1
24	Защита проекта по теме «Мир моделей».	1
	<b>Управление</b>	<b>6</b>
25	Кто, кем и зачем управляет.	1
26	Управляющий объект и объект управления.	1
27	Цель управления. Управляющее воздействие.	1
28	Средство управления. Результат управления.	1
29	Современные средства коммуникации.	1
30	Повторение и обобщение по теме «Управление».	1
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
31	Обобщение и повторение за курс 4 класса.	1
32	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1
33	Выполнение проекта по теме «Что я узнал в курсе информатики 4 класса».	1
34	Защита проекта по теме «Что я узнал в курсе информатики 4 класса».	1