

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования АМО «Братский район»**

**МКОУ "Большеокинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», руководитель

Часовитина Н.П.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», заместитель  
директора по УВР

Унтерова Е.И.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ»

Туруханова Е.Ю.

Приказ № 75/2  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**(Вариант 2)**

для обучающихся 6 класса

с. Большеокинское 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Данная программа составлена на основе учебного плана МБОУ СОШ №10 на 2023/2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

**Цель учебного предмета «Окружающий природный мир»:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов средней школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 65 часов, 2 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

### Содержание предмета

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Содержание раздела
1.	<b>Объекты природы</b>	12	<p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы</i> Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p><i>Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.</i> Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.</p>
2.	<b>Растительный мир</b>	8	<p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.</p>
3.	<b>Животный мир</b>	33	<p><i>Представления о животном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие рыбы, земноводные,</p>
			<p>пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.</p>

4.	<b>Временные представления</b>	14	Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
	<b>Всего часов за год</b>	68	

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- Л* желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- Л* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Л* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- Л* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- С* развитие мотивов учебной деятельности;
- Л* воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### ***Минимальный уровень***

- Л* Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Л* Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Л* Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

## ***Достаточный уровень***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Направления деятельности обучающихся:**

- виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.
- виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.
- виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

### **Планируемые предметные результаты:**

*S* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

*S* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

*J* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

*J* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

*J* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Л осознавать свою неразрывную связь с природой;

Л проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Л определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
<b>І ЧЕТВЕРТЬ-16 часов</b>				
	<b>Временные представления</b>	<b>5</b>		
<b>1</b>	Признаки осени. Осенние месяцы.	1		Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.
<b>2</b>	Части суток.	1		Элементарные представления об осенних месяцах. Работа с календарем природы. Беседа, рассмотрение картин.
<b>3</b>	Явления природы: ветер	1		Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание.
<b>4</b>	Явления природы: дождь.	1		
<b>5</b>	Явления природы: листопад.	1		
	<b>Объекты природы</b>	<b>11</b>		
<b>6</b>	Небесные тела. Луна.	1		Элементарные представления о Луне.
<b>7</b>	Небесные тела. Звезды.	1		Элементарные представления о звездах.
<b>8</b>	Небесные тела. Солнце.	1		Элементарные представления о Солнце.
<b>9</b> <b>10</b>	Влияние солнца на смену времен года.	2		Умение различать времена года. Последовательность времен года.
<b>11</b>	Восход и закат Солнца.	1		Элементарные представления о восходе и закате Солнца.
<b>12</b> <b>13</b>	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	2		Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.

14 15	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	2		Знать основные формы поверхности Земли.
16	Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		Знать свойства почвы. Знать свойства воды. Знать основные свойства воды.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ-15 часов</b>				
	<b>Растительный мир</b>	<b>8</b>		
17	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		Представление о разнообразии растительного мира и частях растений.
18	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		Знать простейшую классификацию растений.
19	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Различать дикорастущие и культурные растения
20	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа.	1		Уметь называть представителей растительного мира.
21	Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша, вишня.	1		
22	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		Называть, показывать и выбирать из множества растений.
23	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		Различать садовые растения по внешнему виду
24	Травы. Лекарственные растения.	1		Уметь называть некоторые лекарственные растения.
	<b>Животный мир</b>	<b>7</b>		
25	Разнообразие животного мира.	1		
26	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		

27 28	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2		Различать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
29 30	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.	2		Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища.
31	Рыбы. Значение. Охрана.	1		Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища.
<b>III ЧЕТВЕРТЬ-21 часов</b>				
	<b>Животный мир</b>	<b>4</b>		
32 33	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	2		Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание.
34	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		Представление о млекопитающих, их строении: голова, туловище, лапки, хвостик, шерсть. Место обитания, пища.
35	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		Уметь вести наблюдения. Уметь называть представителей животного мира.
	<b>Временные представления</b>	<b>6</b>		
36 37	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	2		Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей зимней природы: снег, метель, лед).
38 39	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	2		Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о зимней одежде, ее назначении.
40 41	Растения и животные зимой.	2		Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными.
	<b>Животный мир</b>	<b>11</b>		
42	Разнообразие мира животных.	1		Элементарные представления о разнообразии животного мира.
43	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.
44	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		

45	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
46	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
47	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.
48	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание	1		
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
50	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		Внешний вид, повадки, пища, сравнение.
51	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	1		Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет.
52	Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду.	1		
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ-15 часов</b>				
	<b>Временные представления</b>	<b>3</b>		
53	Весна. Признаки весны.	1		Беседа, рассмотрение картин.
54	Весенняя одежда и обувь.	1		Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о весенней одежде, ее назначении.
55	Растения и животные весной.	1		Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.
	<b>Животный мир</b>	<b>12</b>		
56	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	1		Знание строения животного.

57	Различение и узнавание дельфина и кита.	1		Уметь различать и узнавать кита и дельфина
58	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	1		Знание строения животного.
59	Насекомые (стрекоза).	1		Разнообразие насекомых. Внешний вид. Строение.
60	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.	1		
61	Насекомые (бабочка).	1		
62	Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
63	Зимующие птицы (воробей, дятел).			
64	Зимующие птицы (синица, снегирь).			
65	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по			
66	Перелетные птицы (аист, ласточка).			
67	Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие птицы			
68	Представление о птицах, их значении			

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
  2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
  3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
  4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
- Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

