

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования АМО «Братский район»**

**МКОУ "Большеокинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей начальных  
классов МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», руководитель

\_\_\_\_\_  
Цыркунова Н.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ», заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Унтерова Е.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Большеокинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Туруханова Е.Ю.  
Приказ № 75/2  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 4 класса

с. Большеокинское 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажноковой-М.: «Просвещение», 2013.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель** курса заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Реализация цели курса предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
  - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
  - наблюдать, взаимодействовать с объектами или явлениями с целью накопления представлений о нем;
  - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
  - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
  - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет

резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требования первого или второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана МКОУ «Большеокинская СОШ».

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

. **Личностные** результаты освоения программы:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- представления об элементарных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая:</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;</li> <li>- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая:</li> <li>- правила дорожного движения.</li> </ul>
---	--

### **Структура и содержание курса программы**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### **Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.  
Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.  
Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.  
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.  
Сравнение с домашними уткой и гусем.  
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.  
Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.  
Пасека.  
Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.  
Профилактика травматизма головного мозга.  
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.  
Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.  
Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).  
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Межпредметные связи**

Чтение:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Русский язык:

1. Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
2. Записывать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
3. Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
4. Выделять из текста предложения на заданную тему;
5. Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в неживой природе	21
2.	Неживая природа	8
3.	Живая природа	31
	<i>Растения</i>	11
	<i>Животные</i>	10
	<i>Человек</i>	10
4.	Безопасное поведение.	7
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	<b>Сезонные изменения</b>		<b>6</b>
1 2	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Работа с календарем. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах	2
3 4	Растения и животные осенью.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	2
5 6	Труд людей осенью.	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа об осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа.	2

	<b>Живая природа. Растения.</b>		<b>6</b>
7 8	Растения. Огород	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте	2
9 10	Лес. Ориентировка в лесу	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве	2
11 12	Сад.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста	2
	<b>Неживая природа</b>		<b>8</b>
13 14		Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.	2.
	Почва. Состав почвы.	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте.	

15 16	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента	2
17 18	Песок и глина.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч) свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка и глины) Изготовление поделок из глины	2
19 20	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	2
	<b>Живая природа. Растения.</b>		<b>6</b>
21 22	Лекарственные растения. Красная книга	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта.	2

23 24	Растения культурны и дикорастущие. Парки	Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассмотрение натуральных объектов (яблок разных сортов, семян).	2
25 26	Растения полей. Поле в разное время года	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассмотрение натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).	2
	<b>Сезонные изменения в природе. Зима.</b>		<b>6</b>
27 28	Признаки зимы. Наблюдения за растениями и животными зимой. Экскурсия	Рассмотрение рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Наблюдать и делать записи в тетрадях. Правильно называть наблюдаемые объекты	2
29 30	Растения и животные зимой.	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассмотрение объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	2
31 32	Труд людей зимой.	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.	2
	<b>Живая природа. Животные.</b>		<b>10</b>

33 34	Домашние животные: лошадь, корова	<p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком</p>	2
35 36	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	<p>Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного</p> <p>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p>	2
37 38	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	<p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).</p>	2

39 40	Дикие и домашние птицы	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыпленок). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника	2
41 42	Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.	2
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>		<b>4</b>
43 44	Признаки весны. Труд людей весной	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).	2
45 46	Растения и животные весной	Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных	2
	<b>Живая природа.</b>		<b>10</b>
	<b>Человек.</b>		

47 48	Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков. Сравнение мозга собаки и лягушки. По рисункам.	2
49 50	Профилактика травм головного мозга	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	2
51 52	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления.	2
53 54	Охрана природы. Загрязнение воздуха.	Выявление причин загрязнения воздуха, воды и почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды и почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды и почвы.	2
55 56	Охрана животных. Заповедник. Зоопарк.	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка	2
	<b>Сезонные изменения в природе. Лето.</b>		<b>4</b>
57 58	Растения и животные летом	Называние знакомых растений и насекомых. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.	2
		Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме	

59	Признаки лета.	Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам. Составление рассказа	1
60	Труд людей летом		1
<b>Безопасное поведение.</b>			7
61 62	Правила поведения дома и в школе	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»	2
63	<b>Промежуточная аттестация. Викторина.</b>	Ответы на вопросы по пройденным за год темам.	1
64 65	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассмотрение предложения в тексте по заданию учителя.	2
66 67	Транспорт. Мы – пассажиры	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, общественные места) (экскурсия)	2

### **Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных

заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

## Материально - техническое обеспечение

### Учебно-методический комплект

№ п\п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	Мир природы и человека. 3 класс	М.: «Просвещение», 2019
2	Пособие для учителя	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы.	М.: «Просвещение», 2017.

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;  
комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;  
экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеоленты и презентации по темам учебного предмета;  
учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;  
оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);  
модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.  
Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

### Электронные ресурсы

<b>№п\п</b>	<b>название</b>	<b>адрес</b>
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>