

**Аналитическая справка по итогам социально-психологического
тестирования обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»
в 2023-2024 уч.г.**

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.11.2011 г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (общего) общего образования профессиональные образовательные программы начального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсичных веществ», а также Приказа Управления образования администрации МО «Братский район» № 109 от 06.09.2023 г. «Об организации и проведении социально-психологического тестирования в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году» Приказом директора школы № 79 от 10.09.2023 г. среди обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» в возрасте от 13 лет и старше было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ).

Правообладателем Единой методики СПТ является Министерство просвещения Российской Федерации. Цель тестирования - ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – определена Федеральным законом от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

В МКОУ «Большеокинская СОШ» на момент проведения социально-психологического тестирования обучались 40 человек в возрасте от 13 до 17 лет. В ходе информационно-просветительской и мотивационной работы, проводимой с 10.09.2023 г., были собраны все необходимые письменные добровольные информационные согласия на прохождение тестирования с обучающимися и родителями/законных представителей обучающихся, не достигших 15 лет, которые подтверждали осведомлённость о цели тестирования, его длительности и возможных результатах. Таким образом, к тестированию были допущены 40 человек, что является 100-процентным охватом обучающихся, подлежащих тестированию. Из них обучающихся с ОВЗ в количестве 6 человек.

В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении СПТ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи для тестирования 6 человек, использовались формы, исключающие вопросы о принятии родителями.

Тестирование проходило на базе МКОУ «Большеокинская СОШ» с использованием Программного комплекса СПТ в соответствии с календарным планом организации и проведения социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования достоверно ответили 43 человек Недостоверные ответы выявлены у 7 человек.

Недостоверные ответы корректируются программой посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессивного и дисперсионного анализа.

Средние показатели факторов риска и защиты по шкалам СПТ среди обучающихся 7-11 классов следующие.

Факторы риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение):

1. ППЗ (Плохая приспособляемость, зависимость – это отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и попечительства, неуверенность в себе, неопределённость интересов и жизненных целей, безропотности, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно потребительское отношение к жизни).
2. ПВГ (Потребность во внимании группы – это потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на своё поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравится), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить своё поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности).
3. ПАУ (Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – это «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьёт, того болезни не берут» и т.д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («всё нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т.д.
4. СР (Стремление к риску – это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни,

способствовать отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений).

3. СА (Социальная активность – это «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознаётся социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определённые обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницилирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой).
4. СП (Самоконтроль поведения – это способность, управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности).
5. СЭ (Самозффективность – это уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физическое и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самозффективность определяется шириной диапазона партнёров поведения, приобретённым опытом, наличием подкрепления, самооценкой).
6. АН (Адаптированность к нормам – это процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путём социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности).
7. ФУ (Фрустрационная устойчивость – это способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей).
8. ДО (Дружелюбие, открытость – это благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений).

с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создаётся и для окружающих людей, не вовлечённых в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, бангиджампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения, модификации тела и т.п.

5. ИМ (Импульсивность – это устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений).
6. ТР (тревожность – это предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности).
7. ФР (Фрустрированность – это «...психологическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы. Производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности, фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом».
8. СД (Склонность к деликвентности – это склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определённая юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признаётся обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью). Факторы защиты (обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.
 1. ПР (Принятие родителями – это поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.
 2. ПО (Принятие одноклассниками – это поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающихся чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности,

могущества. Возможно не критичное отношение к ситуации социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядом, мнением. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию и взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки».

3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ): наблюдается у 2 человек.

Описание: «Считается рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространённые в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признаёт существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно всё», и тех, «кому ничего нельзя».

Идентифицирует себя с теми, «кому можно всё». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

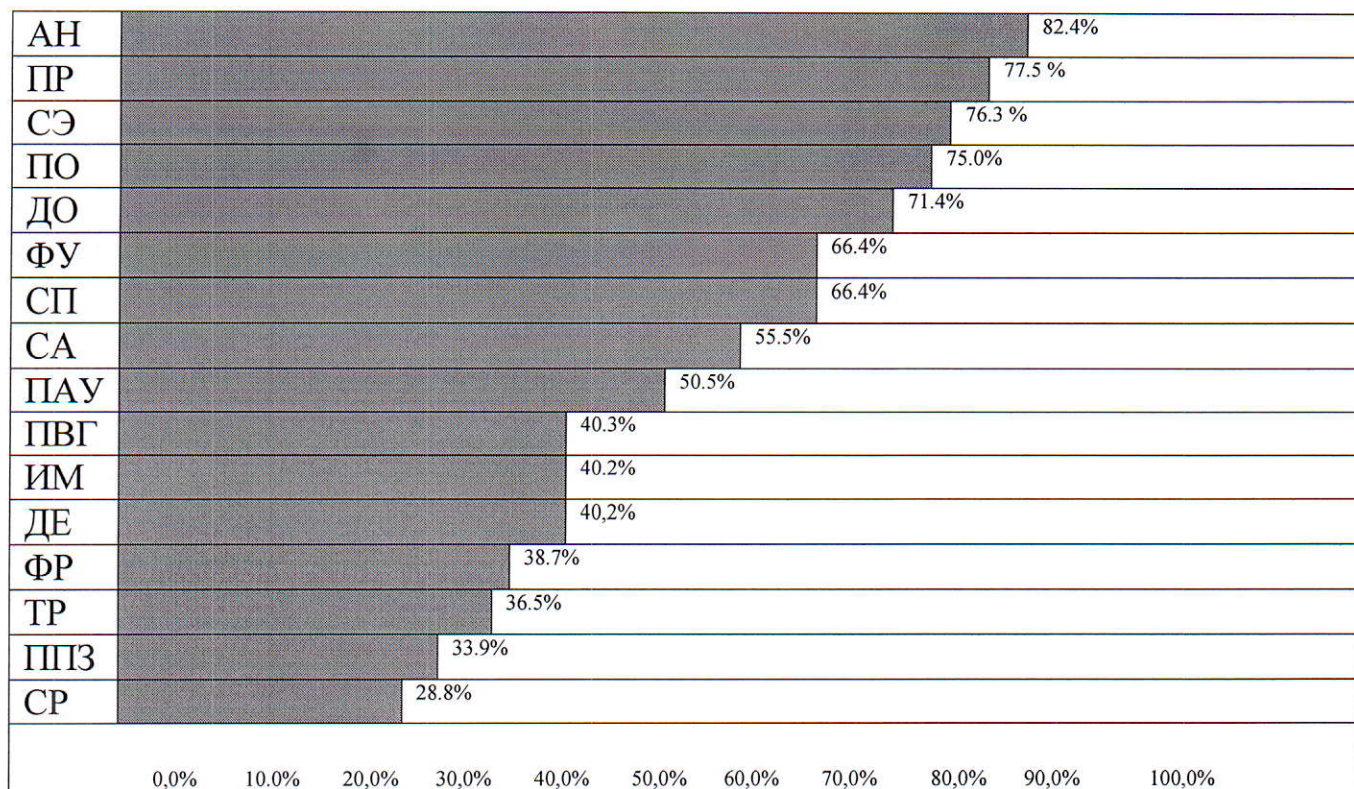
4. Стремление к риску (СР): наблюдается у 2 человек.

Описание: «Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «Щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих».

5. Импульсивность (ИМ): наблюдается у двух человек.

Описание: «Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникнуть

В процентном соотношении показатели СПТ от самого высокого до самого низкого значения распределились следующим образом:



Факторами риска, которые проявились у обучающихся, попавших в группу риска (высочайшая, высокая и средняя вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения), имеют следующие показатели:

1. Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ): наблюдается у 8 человек.

Описание: «Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию «проигрыша».

2. Потребность во внимании группы (ПВГ): наблюдается у 1 человека.

Описание: «Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущение силы и

4. Самоконтроль поведения (СП): наблюдается у 3 человек.
Описание: «Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов».
5. Фрустрационная устойчивость (ФУ): наблюдается у 2 человек.
Описание: «Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределённости, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределённость исхода ситуации пугает. Может впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков».
6. Адаптированности к нормам (АН): наблюдается у 3 человек.
Описание: «Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорирует».
7. Самоэффективность (СЭ): наблюдается у 1 человека.
Описание: «Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность

конфликты или напряжённость в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов».

6. Тревожность (ТР): наблюдается у 10 человек.

Описание: «Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчувствиями. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих».

Факторы защиты, которые проявились у обучающихся, попавших в группу риска, имеют следующие показатели:

1. Принятие родителями (ПР): наблюдается у 10 человек.

Описание: «Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности».

2. Принятие одноклассниками (ПО): наблюдается у 7 человек.

Описание: «В классе авторитетом не пользуется, признаётся лишь отдельными одноклассниками. Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворённость от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества».

3. Социальная активность (СА): наблюдается у 2 человек.

Описание: «Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение, компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия».

эффективнее других – продуктивность и качество деятельности на низком уровне».

Показатели обучающихся высокой группы риска

Обучающийся (класс)	Факторы риска						Факторы защиты					
	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН
7	63	62	51	49	57	66	59	63	49	69	52	68
7б	52	44	54	46	48	46	51	52	49	53	41	45
8	43	58	49	78	58	70	опекаемый	91	61	79	82	67
8б	66	69	59	44	69	78	70	66	82	83	64	89
9	64	59	46	36	48	62	55	61	62	63	55	75
9б	13	32	22	24	28	11	13	12	11	14	12	10

Показатели факторов риска превышают показатели факторов защиты в среднем на 7,8 баллов -13,85% .

Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, снижение уровня тревожности, зависимости, ригидности и лености, восприимчивости воздействию группы или её членов, приводящий к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, обучению способам саморегуляции.

Распределение факторов риска и защиты среди обучающихся, попавших в группу риска.

10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
0												
	Тревожность	Принятие родителями	Плохая приспособляемость, зависимость	Принятие одноклассниками	Самоконтроль поведения	Фрустрационная устойчивость	Адаптированность к нормам	Принятие асоциальных установок (аддиктивных)	Тремление к риску	Социальная активность	Импulsивность	Потребность во внимании группы

По количеству человек от самого большого к самому меньшему факторы риска с высокими показателями и факторы защиты с низкими показателями.

1. Педагогическому коллективу необходимо проводить с обучающимися беседы, тематические классные часы, тренинговые занятия, акции, конкурсы и другие мероприятия на тему пропаганды здорового образа жизни, формирования жизнестойкости, позитивного мышления не только в 7-11 классах, но и заблаговременно в 5-6 кл.
2. Продолжить профилактическую, просветительскую работу с родителями/законными представителями на тему сохранения позитивных взаимоотношений с детьми и ответственности за ненадлежащий контроль над детьми.
3. Педагогу-психологу довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.
4. Педагогу-психологу провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися группы риска.
5. Обучающихся группы риска привлечь к активной внеурочной деятельности, посещению кружков и секций.
6. Обеспечить психологическую и социальную помощь и поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.
7. Обучать школьников методам самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции, формировать проблемно-разрешающее поведение.
8. Для исключения недостоверных ответов усилить мотивационную работу с обучающимися, акцентируя внимание на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

**План работы с учетом результатов СПТ
на 2023-2024 учебный год**

Психодиагностическая деятельность	
1.	Активизирующий опросник «Перекрёсток» (Н.С. Пряжников)
2.	Методика «Незаконченные предложения»
3.	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
4.	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличев)
5.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Ф. Идлер)
6.	Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел)
7.	Методика Терсона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)
8.	Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл)
9.	Опросник «Подростки о родителях»
10.	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
11.	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

12.	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождём», «Несуществующее животное».
13.	Тест «Поддаётесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)
14.	Тест «Склонность к зависимому поведению (В.Д. Менделеевич)
15.	Тест склонность к риску (К. Левитин)
16.	Цветовой тест М. Люшера
17.	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг – Ю.Л. Ханин)
Информационно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность	
18.	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ
19.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы-риска» по коррекции психологических факторов отклоняющего поведения.
20.	Беседы с обучающимися по предупреждению рискованного поведения, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.
21.	Тренинговые занятия на темы саморегуляции и самоконтроля, конфликта, самопознания, жизненных ценностей, арт-терапия.
22.	Акции среди обучающихся 5-11 классов: конкурс плакатов, разработка памяток и буклетов на тему ЗОЖ.
23.	Беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Семейный конфликт. Пути решения», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Как помочь подростку».
24.	Организация встреч с инспектором ОДН.