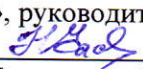


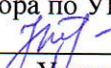
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области


Управление образования АМО «Братский район»

МКОУ «Большеокинская СОШ»

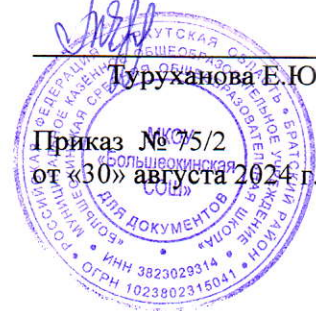
РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО
учителей
гуманитарного цикла
МКОУ
«Большеокинская
СОШ», руководитель

Часовитина Н.П.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС МКОУ
«Большеокинская
СОШ», заместитель
директора по УВР

Унтерова Е.И.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Большеокинская
СОШ»

Туруханова Е.Ю.

Приказ № 75/2
от «30» августа 2024 г.



АДАптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с.Большеокинское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям

художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают письменной речью.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной письменной речью, но в то же

время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Связная письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи:

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода и числа имени прилагательного по роду и числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Русский язык», однако в наибольшей мере предмет «Русский язык» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Звуки и буквы»;
- «Состав слова»;
- «Части речи»;
- «Предложение»;
- «Развитие связной речи».

В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, обучающиеся продолжают в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом

создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах программой предусмотрены задания с целью привития школьникам навыка делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30 - 35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30 слов).

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов, высказывание своего мнения;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- осуществление самопроверки, взаимопроверки;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Использование метода проекта в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности обучающихся с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет её. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Поэтому все этапы подготовки и планирования обучающиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется обучающимися самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.

Особенность проекта на уроках заключается и в том, что работа ведется по двум направлениям. Во-первых, это непосредственно исследовательская, развивающая, самостоятельная практическая деятельность обучающихся. Во-вторых – это нравственный аспект, направленный на воспитание таких личностных качеств как коллективизм, сострадание, любовь и забота о людях. Проект рассчитан также на закрепление знаний и практических умений обучающихся. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько хорошо ученик смог понять и разобраться в предыдущих разделах программы. Это, своего рода, контрольная работа. Варианты проектов могут быть различными. Проект может выполняться как индивидуально, так и группой обучающихся. В работе над проектом могут использоваться методы: активные, интерактивные, игровые, лабораторные методы, исследовательская деятельность, метод творческого самовыражения. Продуктами проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка могут быть: загадки, стихи, сочинения, сказки, рассказы и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Повторение.			
Звуки и буквы. Текст			
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Электронный учебник
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Электронный учебник
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Электронный учебник
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Электронный учебник
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Электронный учебник

6.	Текст. Различение текста и не текста.	1	Электронный учебник
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Электронный учебник
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Электронный учебник
9.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Электронный учебник
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Электронный учебник
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
12.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
13.	Деловое письмо. Адрес.	1	
14.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	
Предложение. Текст			
15.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Электронный учебник
16.	Распространение предложений.	1	Электронный учебник
17.	Порядок слов в предложении.	1	Электронный учебник
18.	Связь слов в предложении.	1	Электронный учебник
Главные и второстепенные члены предложения			
19.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Электронный учебник
20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Электронный учебник
21.	Второстепенные члены предложения.	1	Электронный учебник
22.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Электронный учебник
Разные по интонации предложения			
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Электронный учебник
24.	Вопросительные предложения.	1	Электронный учебник
25.	Восклицательные предложения.	1	Электронный учебник
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Электронный учебник
27.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
28.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
29.	Деловое письмо. Адрес.	1	
II раздел. Состав слова. Текст.			
30.	Корень и однокоренные слова.	1	Электронный учебник
31.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Электронный учебник
32.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Электронный учебник
33.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Электронный учебник
34.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Электронный учебник
Окончание			
35.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Электронный учебник
36.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Электронный учебник
Приставка			

37.	Приставка как часть слова.	1	Электронный учебник
38.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Электронный учебник
39.	Приставка и предлог.	1	Электронный учебник
Суффикс			
40.	Суффикс как часть слова.	1	Электронный учебник
41.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Электронный учебник
Правописание безударных гласных в корне			
42.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Электронный учебник
43.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Электронный учебник
44.	Слово-корень с ударной гласной.	1	Электронный учебник
45.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Электронный учебник
46.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Электронный учебник
47.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Электронный учебник
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне			
48.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Электронный учебник
49.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Электронный учебник
50.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Электронный учебник
51.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Электронный учебник
52.	Непроверяемые написания в корне.	1	Электронный учебник
53.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Электронный учебник
54.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
55.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
56.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
57.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	
III раздел. Части речи. Текст.			
58.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Электронный учебник
59.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Электронный учебник
60.	Глагол.	1	Электронный учебник
61.	Прилагательное.	1	Электронный учебник
62.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Электронный учебник
63.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Электронный учебник
64.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
Имя существительное			
65.	Значение существительных в речи.	1	Электронный учебник
66.	Одушевленные и неодушевленные	1	Электронный учебник

	существительные.		
67.	Собственные и нарицательные существительные.	1	Электронный учебник
68.	Правописание имен собственных.	1	Электронный учебник
69.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Электронный учебник
Изменение существительных по числам			
70.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Электронный учебник
71.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Электронный учебник
72.	Изменение существительных по числам.	1	Электронный учебник
Род существительных			
73.	Знакомство с понятием рода.	1	Электронный учебник
74.	Существительные мужского рода.	1	Электронный учебник
75.	Существительные женского рода.	1	Электронный учебник
76.	Существительные среднего рода.	1	Электронный учебник
77.	Различение существительных по родам.	1	Электронный учебник
78.	Различение существительных по родам.	1	Электронный учебник
79.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
80.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
81.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
82.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	
Имя прилагательное			
83.	Значение прилагательных в речи.	1	Электронный учебник
84.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Электронный учебник
Изменение прилагательных по родам			
85.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Электронный учебник
86.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Электронный учебник
87.	Окончания прилагательных женского рода.	1	Электронный учебник
88.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Электронный учебник
89.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Электронный учебник
90.	Изменение прилагательных по родам.	1	Электронный учебник
91.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
92.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
93.	Деловое письмо. Записка.	1	
Глагол			
94.	Значение глаголов в речи.	1	Электронный учебник
95.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Электронный учебник
Изменение глаголов по временам			
96.	Настоящее время глаголов.	1	Электронный учебник

97.	Прошедшее время глаголов.	1	Электронный учебник
98.	Будущее время глаголов.	1	Электронный учебник
99.	Различение глаголов по временам.	1	Электронный учебник
100.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Электронный учебник
101.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
102.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
103.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	
IV раздел. Предложение. Текст.			
Главные и второстепенные члены предложения			
104.	Главные члены предложения.	1	Электронный учебник
105.	Второстепенные члены предложения.	1	Электронный учебник
106.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Электронный учебник
Нераспространённые и распространённые предложения			
107.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Электронный учебник
108.	Распространение предложений.	1	Электронный учебник
Однородные члены предложения			
109.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Электронный учебник
110.	Дополнение предложения однородными членами.	1	Электронный учебник
111.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
112.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
113.	Деловое письмо. Записка.	1	
V раздел. Повторение.			
114.	Состав слова.	1	Электронный учебник
115.	Состав слова.	1	Электронный учебник
116.	Существительное.	1	Электронный учебник
117.	Существительное.	1	Электронный учебник
118.	Прилагательное.	1	Электронный учебник
119.	Прилагательное.	1	Электронный учебник
120.	Глагол.	1	Электронный учебник
121.	Глагол.	1	Электронный учебник
122.	Предложение.	1	Электронный учебник
123.	Предложение.	1	Электронный учебник
124.	Текст.	1	Электронный учебник
125.	Деловое письмо. Письмо.	1	
VI раздел. Контрольные работы			
126.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
127.	Работа над ошибками	1	
128.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
129.	Работа над ошибками	1	
130.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
131.	Работа над ошибками	1	
132.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
133.	Работа над ошибками	1	
134.	Годовая контрольная работа	1	
135.	Работа над ошибками	1	

VII раздел. Проектные работы			
136.	Проектная работа по теме «Наши друзья - словари»	1	
Итого: 136 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во	ЭОР
п/п		часов	
I раздел. Повторение.			
Звуки и буквы. Текст			
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	Электронный учебник
2.	Безударные гласные в словах.	1	Электронный учебник
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Электронный учебник
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Электронный учебник
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Электронный учебник
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Электронный учебник
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Электронный учебник
8.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
9.	Деловое письмо. Адрес.	1	
Предложение. Текст			
10.	Деление текста на предложения.	1	Электронный учебник
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Электронный учебник
12.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Электронный учебник
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Электронный учебник
14.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Электронный учебник
15.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Электронный учебник
16.	Однородные члены предложения.	1	Электронный учебник
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Электронный учебник
18.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
19.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
II раздел. Состав слова. Текст.			
20.	Корень и однокоренные слова.	1	Электронный учебник
21.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Электронный учебник
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Электронный учебник
23.	Приставка как часть слова.	1	Электронный учебник
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Электронный учебник
25.	Суффикс как часть слова.	1	Электронный учебник
26.	Разбор слов по составу.	1	Электронный учебник
Правописание безударных гласных в корне			
27.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Электронный учебник
28.	Проверяемые и проверочные слова.	1	Электронный учебник
29.	Проверка безударных гласных в корне	1	Электронный учебник
Правописание звонких и глухих согласных в корне			

30.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Электронный учебник
31.	Проверка парных звонких и глухих	1	Электронный учебник

	согласных в корне.		
32.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
Правописание приставок			
34.	Приставка и предлог.	1	Электронный учебник
35.	Различение приставки и предлога.	1	Электронный учебник
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Электронный учебник
37.	Правописание гласных в приставках.	1	Электронный учебник
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Электронный учебник
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Электронный учебник
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Электронный учебник
41.	Правописание приставок на согласную.	1	Электронный учебник
42.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Электронный учебник
43.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	Электронный учебник
44.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
45.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
46.	Деловое письмо. Записка.	1	
III раздел. Части речи. Текст.			
47.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Электронный учебник
48.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Электронный учебник
Имя существительное			
49.	Значение существительных в речи.	1	Электронный учебник
50.	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Электронный учебник
51.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Электронный учебник
52.	Существительные, противоположные по значению.	1	Электронный учебник
Род и число существительных			
53.	Различение существительных по родам.	1	Электронный учебник
54.	Изменение существительных по числам.	1	Электронный учебник
Правописание имён собственных			
55.	Существительные собственные и нарицательные.	1	Электронный учебник
56.	Большая буква в именах собственных.	1	Электронный учебник
57.	Кавычки в именах собственных.	1	Электронный учебник
58.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Электронный учебник
59.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник

60.	Контрольные вопросы и задания.	1	
Изменение существительных по падежам			
61.	Понятие о склонении.	1	Электронный учебник
62.	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Электронный учебник
63.	Именительный падеж – кто? что?	1	Электронный учебник
64.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Электронный учебник Электронный учебник
65.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Электронный учебник
66.	Винительный падеж – кого? что?	1	Электронный учебник
67.	Творительный падеж – кем? чем?	1	Электронный учебник
68.	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	Электронный учебник
69.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Электронный учебник
70.	Понятие о начальной форме.	1	Электронный учебник
71.	Постановка существительных в начальную форму.	1	Электронный учебник
72.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Электронный учебник
73.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
74.	Деловое письмо. Письмо.	1	
75.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
Имя прилагательное			
76.	Значение прилагательных в речи.	1	Электронный учебник
77.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Электронный учебник
78.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Электронный учебник
79.	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Электронный учебник
Изменение прилагательных по родам и числам			
80.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Электронный учебник
81.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Электронный учебник
82.	Окончания прилагательных женского рода.	1	Электронный учебник
83.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Электронный учебник
84.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Электронный учебник
85.	Изменение прилагательных по числам.	1	Электронный учебник
86.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Электронный учебник
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
87.	Понятие о склонении прилагательных.	1	Электронный учебник
88.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Электронный учебник
89.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Электронный учебник
90.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Электронный учебник

91.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Электронный учебник
92.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Электронный учебник
93.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Электронный учебник
94.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Электронный учебник
95.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
96.	Деловое письмо. Объявление.	1	
Глагол			
97.	Значение глагола в речи.	1	Электронный учебник
98.	Глаголы, противоположные по значению.	1	Электронный учебник
99.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Электронный учебник
Изменение глаголов по временам			
100.	Настоящее время глаголов.	1	Электронный учебник
101.	Прошедшее время глаголов.	1	Электронный учебник
102.	Будущее время глаголов.	1	Электронный учебник
103.	Различение глаголов по временам.	1	Электронный учебник
Изменение глаголов по числам			
104.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Электронный учебник
105.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Электронный учебник
106.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Электронный учебник
107.	Текст. Связь частей в тексте.	1	Электронный учебник
108.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
109.	Контрольные вопросы и задания.		Электронный учебник
110.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	
IV раздел. Предложение. Текст.			
111.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Электронный учебник
Однородные члены предложения			
112.	Определение однородных членов предложения.	1	Электронный учебник
113.	Однородные члены предложения без союзов.	1	Электронный учебник
114.	Однородные члены предложения с союзом И.	1	Электронный учебник
115.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	Электронный учебник
Обращение			
116.	Знакомство с обращением.	1	Электронный учебник
117.	Место обращения в предложении.	1	Электронный учебник
118.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
119.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
V раздел. Повторение.			

120.	Состав слова.	1	Электронный учебник
121.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Электронный учебник
122.	Имя существительное.	1	Электронный учебник
123.	Имя прилагательное.	1	Электронный учебник
124.	Глагол.	1	Электронный учебник
125.	Деловое письмо. Объявление.	1	
VI раздел. Контрольные работы			
126.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
127.	Работа над ошибками	1	
128.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
129.	Работа над ошибками	1	
130.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
131.	Работа над ошибками	1	
132.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
133.	Работа над ошибками	1	
134.	Годовая контрольная работа	1	
135.	Работа над ошибками	1	
VII раздел. Проектные работы			
136.	Проектная работа по теме «Утерянные буквы русского языка»	1	
Итого: 136 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Повторение.			
Звуки и буквы. Текст			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Электронный учебник
2.	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1	Электронный учебник
3.	Правописание безударных гласных в словах.	1	Электронный учебник
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Электронный учебник
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
6.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
Предложение. Текст			
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Электронный учебник
8.	Однородные члены предложения	1	Электронный учебник
9.	Распространение предложений однородными членами	1	Электронный учебник
10.	Составление предложений с однородными членами	1	Электронный учебник
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Электронный учебник
12.	Обращение. Его место в предложении.	1	Электронный учебник
13.	Употребление обращения в диалоге	1	Электронный учебник
14.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
15.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник

16.	Деловое письмо. Адрес.	1	
II раздел. Состав слова. Текст.			
17.	Корень. Однокоренные слова	1	Электронный учебник
18.	Приставка	1	Электронный учебник
19.	Суффикс	1	Электронный учебник
20.	Окончание	1	Электронный учебник
Правописание гласных и согласных в корне			
21.	Безударные гласные в корне	1	Электронный учебник
22.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Электронный учебник
23.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
Правописание приставок			
24.	Гласные и согласные в приставках	1	Электронный учебник
25.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1	Электронный учебник
26.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
Сложные слова			
27.	Знакомство со сложными словами	1	Электронный учебник
28.	Правописание сложных слов	1	Электронный учебник
29.	Образование сложных слов	1	Электронный учебник
30.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
31.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
32.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
33.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1	
34.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
III раздел. Части речи. Текст.			
35.	Различение частей речи	1	Электронный учебник
36.	Образование одних частей речи от других	1	Электронный учебник
Существительное			
37.	Значение существительных в речи	1	Электронный учебник
38.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Электронный учебник
39.	Род и число существительных	1	Электронный учебник
40.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	Электронный учебник
41.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Электронный учебник
Три склонения существительных в единственном числе			
42.	Существительные 1-го склонения	1	Электронный учебник
43.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Электронный учебник
44.	Существительные 2-го склонения	1	Электронный учебник
45.	Существительные 3-го склонения	1	Электронный учебник
46.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения	1	Электронный учебник
1-е склонение существительных в единственном числе			
47.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Электронный учебник
48.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Электронный учебник

49.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Электронный учебник
2-е склонение существительных в единственном числе			
50.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Электронный учебник
51.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Электронный учебник
3-е склонение существительных в единственном числе			
52.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Электронный учебник
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Электронный учебник
54.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Электронный учебник
55.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
56.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
57.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
58.	Деловое письмо. Записка.	1	
59.	Сочинение по данному плану и опорным словам.	1	
Прилагательное			
60.	Значение прилагательных в речи	1	Электронный учебник
61.	Описание предмета и его частей	1	Электронный учебник
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Электронный учебник
63.	Словосочетания с прилагательными	1	Электронный учебник
64.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Электронный учебник
65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Электронный учебник
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
66.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Электронный учебник
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Электронный учебник
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Электронный учебник
Склонение прилагательных женского рода			
69.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Электронный учебник
70.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Электронный учебник
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Электронный учебник
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Электронный учебник

73.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Электронный учебник
74.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
75.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
Глагол			
76.	Значение глаголов в речи	1	Электронный учебник
77.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Электронный учебник
Время и число глаголов			
78.	Различение глаголов по временам	1	Электронный учебник
79.	Изменение глаголов по временам	1	Электронный учебник
80.	Различение глаголов по числам	1	Электронный учебник
81.	Изменение глаголов по числам	1	Электронный учебник
82.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Электронный учебник
83.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Электронный учебник
84.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
85.	Текст. Составной план текста.	1	Электронный учебник
Неопределённая форма глагола			
86.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Электронный учебник
87.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Электронный учебник
88.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Электронный учебник
Частица не с глаголами			
89.	Использование частицы не в значении отрицания	1	Электронный учебник
90.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Электронный учебник
91.	Правописание частицы не с глаголами	1	Электронный учебник
92.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
93.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
94.	Деловое письмо. Письмо.	1	
Местоимение			
95.	Личные местоимения	1	Электронный учебник
96.	Значение личных местоимений в речи	1	Электронный учебник
Лицо и число местоимений			
97.	Местоимения 1-го лица	1	Электронный учебник
98.	Местоимения 2-го лица	1	Электронный учебник
99.	Местоимения 3-го лица	1	Электронный учебник
100.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Электронный учебник
101.	Различение местоимений по лицам и числам	1	Электронный учебник
102.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
103.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
104.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
105.	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1	

IV раздел. Предложение. Текст.			
Простое предложение			
106.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Электронный учебник
107.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	Электронный учебник
108.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Электронный учебник
109.	Обращение	1	Электронный учебник
110.	Знаки препинания при обращении	1	Электронный учебник

111.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
Сложное предложение			
112.	Части сложного предложения	1	Электронный учебник
113.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Электронный учебник
114.	Составление сложных предложений	1	Электронный учебник
115.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
116.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
117.	Коллективное сочинение по серии картинок.	1	
118.	Деловое письмо. Объявление.	1	
V раздел. Повторение.			
119.	Состав слова	1	Электронный учебник
120.	Правописание в приставке и корне	1	Электронный учебник
121.	Существительное	1	Электронный учебник
122.	Прилагательное	1	Электронный учебник
123.	Глагол	1	Электронный учебник
124.	Местоимение	1	Электронный учебник
125.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
VI раздел. Контрольные работы			
126.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
127.	Работа над ошибками	1	
128.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
129.	Работа над ошибками	1	
130.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
131.	Работа над ошибками	1	
132.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
133.	Работа над ошибками	1	
134.	Годовая контрольная работа	1	
135.	Работа над ошибками	1	
VII раздел. Проектные работы			
136.	Проектная работа по теме «Волшебные слова»	1	
Итого: 136 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Повторение.			
Предложение. Текст			
1.	Простые и сложные предложения	1	Электронный учебник
2.	Составление сложных предложений	1	Электронный учебник
Однородные члены предложения			
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	Электронный учебник
4.	Использование однородных членов в предложении	1	Электронный учебник
Обращение			
5.	Знаки препинания при обращении	1	Электронный учебник

6.	Использование обращений в предложениях	1	Электронный учебник
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
8.	Деловое письмо. Адрес.	1	
II раздел. Состав слова. Текст.			
9.	Корень. Однокоренные слова	1	Электронный учебник
10.	Приставка, суффикс, окончание.	1	Электронный учебник
11.	Разбор слов по составу.	1	Электронный учебник
Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
12.	Проверка орфограмм в корне.	1	Электронный учебник
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	Электронный учебник
14.	Правописание приставок	1	Электронный учебник
15.	Орфограммы в корне и приставке	1	Электронный учебник
16.	Текст. Составление плана текста	1	Электронный учебник
Сложные слова			
17.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	Электронный учебник

18.	Сложные слова без соединительной гласной	1	Электронный учебник
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Электронный учебник
20.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания.	1	Электронный учебник
21.	Сочинение по данному началу частей.	1	
22.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
III раздел. Части речи. Текст.			
23.	Различение частей речи	1	Электронный учебник
Существительное			
24.	Значение существительных в речи	1	Электронный учебник
25.	Существительные, близкие по значению	1	Электронный учебник
26.	Род, число и падеж существительных	1	Электронный учебник
Склонение существительных в единственном числе			
27.	Определение склонения существительных	1	Электронный учебник
28.	Ударные и безударные окончания существительных	1	Электронный учебник
29.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Электронный учебник
30.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Электронный учебник
31.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Электронный учебник
32.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Электронный учебник
Склонение существительных во множественном числе			
33.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Электронный учебник
34.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Электронный учебник
35.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Электронный учебник
36.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Электронный учебник
37.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Электронный учебник
38.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Электронный учебник
39.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Электронный учебник
40.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
Прилагательное			
41.	Значение прилагательных в речи	1	Электронный учебник
42.	Прилагательные, близкие по значению	1	Электронный учебник
43.	Словосочетания с прилагательными	1	Электронный учебник
44.	Род и число прилагательных	1	Электронный учебник

Склонение прилагательных в единственном числе			
45.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Электронный учебник
46.	Постановка вопросов к прилагательным	1	Электронный учебник
47.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Электронный учебник
48.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Электронный учебник
Склонение прилагательных во множественном числе			
49.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Электронный учебник
50.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Электронный учебник
51.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Электронный учебник
52.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Электронный учебник
53.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
54.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
55.	Деловое письмо. Записка.	1	
56.	Характеристика литературного героя.	1	
Местоимение			
57.	Значение местоимений в речи	1	Электронный учебник
58.	Различение местоимений по лицам и числам	1	Электронный учебник
Склонение личных местоимений			
Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)			
59.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Электронный учебник
60.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Электронный учебник
61.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Электронный учебник
62.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Электронный учебник
63.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Электронный учебник
Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)			
64.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Электронный учебник
65.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Электронный учебник
66.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Электронный учебник
67.	Склонение местоимений 2-го лица	1	Электронный учебник

	единственного и множественного числа.		
Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)			
68.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Электронный учебник
69.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Электронный учебник
70.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Электронный учебник
71.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
72.	Деловое письмо. Письмо.	1	
Глагол			
73.	Значение глаголов в речи	1	Электронный учебник
74.	Глаголы, близкие по значению	1	Электронный учебник
75.	Частица <i>не</i> с глаголами	1	Электронный учебник
76.	Неопределённая форма глагола	1	Электронный учебник
77.	Изменение глаголов по временам и числам	1	Электронный учебник
Изменение глаголов по лицам			
1-е лицо глагола			
78.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Электронный учебник
79.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Электронный учебник
80.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Электронный учебник
2-е лицо глагола			
81.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Электронный учебник
82.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Электронный учебник
83.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Электронный учебник
84.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Электронный учебник
3-е лицо глагола			
85.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Электронный учебник
86.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Электронный учебник
87.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Электронный учебник
88.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	Электронный учебник
89.	Различение глаголов по лицам и числам	1	Электронный учебник
90.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
91.	Деловое письмо. Объявление.	1	
92.	Изложение отрывка из повести.	1	
Наречие			
93.	Наречие как часть речи.	1	Электронный учебник
94.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Электронный учебник
95.	Значение наречий в речи.		Электронный учебник

96.	Образование наречий от прилагательных	1	Электронный учебник
97.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Электронный учебник
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			
98.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Электронный учебник
99.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Электронный учебник
100.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Электронный учебник
101.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1	Электронный учебник
102.	Постановка вопросов к наречиям	1	Электронный учебник
103.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Электронный учебник
104.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
105.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
106.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	
IV раздел. Предложение. Текст.			
Простое предложение			
107.	Простое предложение с однородными членами	1	Электронный учебник
108.	Распространение предложений однородными членами	1	Электронный учебник
Сложное предложение			
109.	Сложное предложение без союзов	1	Электронный учебник
110.	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	Электронный учебник
111.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	Электронный учебник
112.	Сравнение простых и сложных предложений.	1	Электронный учебник
113.	Распространение простых и сложных предложений.	1	Электронный учебник
114.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
115.	Деловое письмо. Заявление.	1	
116.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	
V раздел. Повторение.			
117.	Состав слова	1	Электронный учебник
118.	Существительное	1	Электронный учебник
119.	Прилагательное	1	Электронный учебник
120.	Местоимение	1	Электронный учебник
121.	Глагол	1	Электронный учебник
122.	Наречие	1	Электронный учебник
123.	Предложение	1	Электронный учебник
124.	Деловое письмо. Расписка.	1	
125.	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	1	
VI раздел. Контрольные работы.			
126.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
127.	Работа над ошибками	1	
128.	Контрольная работа за 2 четверть	1	

129.	Работа над ошибками	1	
130.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
131.	Работа над ошибками	1	
132.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
133.	Работа над ошибками	1	
134.	Годовая контрольная работа	1	
135.	Работа над ошибками	1	
VII раздел. Проектные работы.			
136.	Проектная работа по теме «Рассказ о слове»	1	
Итого: 136 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Повторение.			
Предложение. Текст.			
1.	Простые предложения	1	Электронный учебник
2.	Сложные предложения	1	Электронный учебник
3.	Распространение предложений.	1	Электронный учебник
4.	Составление сложных предложений.	1	Электронный учебник
5.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
II раздел. Состав слова. Текст.			
6.	Корень и однокоренные слова.	2	Электронный учебник
7.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Электронный учебник
8.	Образование слов с помощью приставок.	1	Электронный учебник
9.	Правописание в корне и приставке.	1	Электронный учебник
Сложные и сложносокращённые слова			
10.	Сложные слова	2	Электронный учебник
11.	Сложносокращённые слова	2	Электронный учебник
12.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
13.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
14.	Деловое письмо. Автобиография.	1	Электронный учебник
III раздел. Части речи. Текст.			
Существительное			
Значение существительных в речи			

15.	Значение предметности	1	Электронный учебник
16.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Электронный учебник
17.	Существительные, обозначающие черты характера	1	Электронный учебник
18.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	2	Электронный учебник
Склонение существительных			
19.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Электронный учебник
20.	Правописание безударных окончаний существительных	2	Электронный учебник
Несклоняемые существительные			
21.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Электронный учебник
22.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	Электронный учебник
23.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	2	Электронный учебник
24.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
25.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
26.	Деловое письмо. Записка.	1	Электронный учебник
27.	Изложение содержания текста биографии писателя.	1	
Прилагательное			
Значение прилагательных в речи			
28.	Значение признака предмета	1	Электронный учебник
29.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	2	Электронный учебник
Склонение прилагательных			
30.	Согласование прилагательных с существительными	1	Электронный учебник
31.	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	Электронный учебник
Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи			
32.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Электронный учебник
33.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	2	Электронный учебник
34.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2	Электронный учебник
35.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	2	Электронный учебник
36.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	Электронный учебник
37.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
38.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
39.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Электронный учебник
Местоимение			
40.	Значение местоимений в речи.	1	Электронный учебник
41.	Употребление местоимений в тексте.	1	Электронный учебник
42.	Лицо и число местоимений	2	Электронный учебник

Склонение местоимений			
43.	Изменение местоимений по падежам	1	Электронный учебник
44.	Правописание местоимений с предлогами	1	Электронный учебник
45.	Правописание местоимений 3-го лица	2	Электронный учебник
46.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
47.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
48.	Деловое письмо. Письмо.	1	Электронный учебник
49.	Сочинение с элементами рассуждения.	1	
Глагол			
Значение глаголов в речи			
50.	Значение действия предмета	1	Электронный учебник
51.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	2	Электронный учебник
52.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Электронный учебник
53.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Электронный учебник
54.	Употребление глаголов со значением отрицания.	2	Электронный учебник
Неопределённая форма глагола			
55.	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	Электронный учебник
56.	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	Электронный учебник
Изменение глаголов по лицам и числам			
57.	Различение глаголов по лицам и числам	1	Электронный учебник
58.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Электронный учебник
59.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	Электронный учебник
Повелительная форма глагола			
60.	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Электронный учебник
61.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Электронный учебник
62.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Электронный учебник
63.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Электронный учебник
64.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2	Электронный учебник
65.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
66.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
67.	Деловое письмо. Анкета.	1	Электронный учебник
Наречие			
68.	Наречие как часть речи.	1	Электронный учебник
69.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Электронный учебник
Значение наречий в речи			
70.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2	Электронный учебник
71.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	Электронный учебник
Правописание наречий			
72.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	Электронный учебник
73.	Правописание наречий с гласными а и о на	2	Электронный учебник

	конец		
74.	Различение наречий и прилагательных	1	Электронный учебник
75.	Наречие. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
76.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
77.	Сочинение по картине по данному плану	1	Электронный учебник
Числительное			
78.	Числительное как часть речи.	1	Электронный учебник
79.	Простые и составные числительные.	1	Электронный учебник
80.	Словосочетания с числительными	1	Электронный учебник
Правописание числительных			
81.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Электронный учебник
82.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Электронный учебник
83.	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	1	Электронный учебник
84.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Электронный учебник
85.	Числительное. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
86.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
87.	Деловое письмо. Доверенность.	1	Электронный учебник
IV раздел. Предложение. Текст.			
Простые и сложные предложения			
88.	Различение простых и сложных предложений.	2	Электронный учебник
89.	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	Электронный учебник
Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда			
90.	Сложные предложения с союзом что.	1	Электронный учебник
91.	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	Электронный учебник
92.	Сложные предложения с союзом потому что.	1	Электронный учебник
93.	Сложные предложения с союзом когда.	1	Электронный учебник
94.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
95.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Электронный учебник
96.	Контрольные вопросы и задания.	1	Электронный учебник
97.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Электронный учебник
V раздел. Повторение.			
98.	Повторение.	5	Электронный учебник
VI раздел. Контрольные работы			
99.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
100.	Работа над ошибками	1	
101.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
102.	Работа над ошибками	1	
103.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
104.	Работа над ошибками	1	
105.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
106.	Работа над ошибками	1	
107.	Годовая контрольная работа	1	
108.	Работа над ошибками	1	
VII раздел. Проектные работы			
109.	Проектная работа по теме «О чём рассказывает почерк?»	1	
110.	Написание делового письма, стандартных		1

	деловых бумаг.		
111.	Наречие как часть речи.	1	
112.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	2	
113.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия		
114.	Правописание наречий с А и О на конце	2	
115.	Правописание наречий с А и О на конце		
116.	Наречия в памятках по трудовому обучению.	1	
117.	Р.Р. Написание доверенности , записки.	1	
118.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного	2	
119.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного		
120.	Различение прилагательного и наречия	2	
121.	Различение прилагательного и наречия		
122.	Различие имени существительного и местоимения.	2	
123.	Различие имени существительного и местоимения.		
124.	Употребление в речи предлогов , наречий, числительных...	1	
125.	Простое предложение	1	
126.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
127.	Главные и второстепенные члены предложения.		
128.	Написание автобиографии.	1	
129.	Предложения распространенные и нераспространенные предложения	1	
130.	Предложения с однородными членами.	1	
131.	Обращение, знаки препинания при обращении.	1	
132.	Сложное предложение.	1	
133.	Предложения с союзами и без союзов.	1	
134.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
135.	Итоговое контрольное тестирование.	1	
136.	Анализ итогового контрольного тестирования.	1	
ИТОГО: 136 часов			